



VALUTAZIONE Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

- **Valutazione apprendimenti**
- **Valutazione alternativa**
- **Griglia di valutazione trasversale per alunni BES**
- **Criteri per il voto di comportamento**

Approvato dal
Collegio Docenti
il 16 gennaio 2018

Sommario

| | |
|--|---|
| Livelli di apprendimento per la stesura del giudizio globale nel documento di valutazione | 3 |
| Valutazione dell'attività alternativa nella primaria e secondaria di primo grado IC di Casalpusterlengo..... | 4 |
| Griglia di valutazione trasversale per alunni BES | 5 |
| Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento | 6 |

Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo

Livelli di apprendimento per la stesura del giudizio globale nel documento di valutazione

| Competenze relazionali | | Autonomia | | | Competenze disciplinari | |
|--|------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|--|------------------|
| Classi quarte, quinte della scuola primaria e classi della scuola secondaria | | Classi prime, seconde e terze scuola primaria | | | Tutte le classi della scuola primaria e secondaria | |
| Livello | Partecipazione e motivazione | Responsabilità | Organizzazione | Tempi | Conoscenze | Abilità |
| Avanzato 9 /10 | Propositivo costruttivo | Pienamente responsabile | Pienamente autonomo | Puntuale | Approfondito | Raggiunte sicure |
| Intermedio 7/8 | Costante attiva | È responsabile | È generalmente autonomo | Rispettoso dei tempi | Adeguate | Raggiunte |
| Base 6 | Settoriale incostante | Generalmente responsabile | Abbastanza autonomo | Sufficientemente rispettoso dei tempi | Accettabile | Essenziale |
| Iniziale 5/6 | Discontinua | Poco responsabile | Poco autonomo | Necessita di tempi lunghi | Frammentarie | Incerte |
| Inadeguato 5/4 | Passivo | Fatica ad assumere responsabilità | Non è autonomo | Tempi lunghi | Lacunose carenti | Non raggiunte |

Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo

Valutazione dell'attività alternativa nella primaria e secondaria di primo grado IC di Casalpusterlengo

La valutazione dell'attività alternativa viene espressa mediante un giudizio sintetico correlato, nel DM 62 e nella CM 1865, a due voci:

- 1) interesse manifestato, in termini di motivazione, autonomia, consapevolezza di sé
- 2) profitto, ovvero risultati di apprendimento raggiunti in base al piano di lavoro:
 - a) attività di consolidamento/potenziamento di conoscenze, abilità e competenze
 - b) progetti disciplinari e interdisciplinari correlati alla programmazione di classe e all'offerta formativa dell'Istituto

La valutazione è espressa in 5 livelli correlati ai descrittori graduati di due competenze chiave (spirito di iniziativa, imparare a imparare) allo sviluppo delle quali l'attività alternativa contribuisce gradualmente, dalla Primaria alla Secondaria, durante il primo ciclo.

Nella Secondaria gli indicatori utilizzati sono: valutazione di tempi, strumenti e risorse rispetto al compito scelto/assegnato (spirito di iniziativa), autovalutazione del processo di apprendimento (imparare a imparare)

| Competenze chiave di cittadinanza | Indicatori | Descrittori | Livello | Giudizio |
|--|---|--|------------|---------------|
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Valutazione di tempi, strumenti e risorse | Collabora nel gruppo, assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato, trova e attua soluzioni a problemi | Avanzato | Ottimo |
| | | Collabora, assume semplici iniziative, porta a termine i compiti assegnati, con l'aiuto dell'insegnante sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi | Intermedio | Buono |
| | | Collabora, assume semplici iniziative, porta a termine i compiti assegnati, con l'aiuto dell'insegnante sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi | Base | Sufficiente |
| | | Fatica a portare a termine il lavoro e ad assumere iniziative anche se guidato | Iniziale | Insufficiente |
| Imparare a imparare | Autovalutazione del processo di apprendimento | Pianifica il lavoro in modo accurato e responsabile, valuta gli esiti | Avanzato | Ottimo |
| | | Pianifica il lavoro in autonomia | Intermedio | Buono |
| | | Pianifica il lavoro con l'aiuto dell'insegnante | Base | Sufficiente |
| | | Fatica a pianificare il lavoro anche se guidato | Iniziale | Insufficiente |

Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo

Griglia di valutazione trasversale per alunni BES

| Livello | Descrittori-indicatori di riferimento in relazione al PEI o al PDP |
|------------------|---|
| Avanzato 9/10 | <p>Completamento e significativo raggiungimento degli obiettivi previsti in maniera autonoma.</p> <p>L'alunno/a ha raggiunto pienamente gli obiettivi previsti: ha acquisito un'ottima conoscenza, organizza e utilizza gli strumenti proposti. Usa il contesto scolastico come opportunità anche a superamento dei propri limiti.</p> |
| Intermedio 7/8 | <p>Raggiungimento globale degli obiettivi e discrete autonomia.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti più complessi con adeguata autonomia offrendo contributi alle attività di classe o sezione. Trova strategie compensative e le utilizza sia accettando le indicazioni dell'adulto sia spontaneamente.</p> |
| Base 6 | <p>Raggiungimento degli obiettivi essenziali previsti e autonomia in evoluzioni.</p> <p>L'alunno/a segnala un sufficiente raggiungimento degli obiettivi e una autonomia in evoluzione, a cui si vanno aggiungendo impegno e partecipazione attiva.</p> |
| Iniziale 5/6 | <p>Raggiungimento parziale degli obiettivi.</p> <p>Le capacità e le conoscenze sviluppate dall'alunno sono in parte incomplete rispetto agli obiettivi, ma possono servire da punto di partenza per ottenere risultati positivi. Gli obiettivi devono eventualmente essere rimodulati. L'alunno/a talvolta può mostrare scarsa collaborazione.</p> |

Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento

| LIVELLI DI APPRENDIMENTO | <i>Competenze chiave di cittadinanza</i> | <i>Indicatori</i> | <i>Descrittori</i> | <i>Livello</i> | <i>Giudizio</i> |
|--|---|---|---|----------------|-----------------|
| | Imparare ad imparare (solo per la secondaria) | Conoscenza di sé | E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | Avanzato | Ottimo |
| | | | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire | Intermedio | Buono |
| | | | Riconosce generalmente le proprie capacità e i propri punti deboli. | Base | Sufficiente |
| | | | Riconosce i propri punti di forza e di debolezza se guidato | Iniziale | Insufficiente |
| | | | | | |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Organizzazione personale | Organizza il lavoro in modo autonomo e produttivo | Avanzato | Ottimo | |
| | | Organizza il lavoro in modo generalmente produttivo | Intermedio | Buono | |
| | | Organizza il lavoro se guidato | Base | Sufficiente | |
| | | Incontra difficoltà nell'organizzare il lavoro | Iniziale | Insufficiente | |

| Processi di apprendimento | <i>Competenze chiave di cittadinanza</i> | <i>Indicatori</i> | <i>Descrittori</i> | <i>Livello</i> | <i>Giudizio</i> |
|---------------------------|--|--|---|----------------|-----------------|
| | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo. Rispetto dei diritti altrui | Interagisce in modo collaborativo, costruttivo e propositivo nel gruppo rispettando i diversi punti di vista e ruoli altrui | Avanzato | Ottimo |
| | | | Interagisce nel gruppo rispettando i diversi punti di vista e ruoli altrui | Intermedio | Buono |
| | | | Interagisce nel gruppo, talvolta faticando ad ascoltare i diversi punti di vista e a rispettare i ruoli altrui | Base | Sufficiente |
| | | | Ha difficoltà ad interagire nel gruppo | Iniziale | Insufficiente |

Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo

| | | | | |
|--|---|---|------------|---------------|
| Agire in modo autonomo e responsabile | Rispetto delle regole e degli ambienti, materiali e strutture | Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente. / Ha cura, sempre ed in modo scrupoloso, delle strutture e dei materiali. | Avanzato | Ottimo |
| | | Rispetta i compagni, gli adulti e le regole. / Ha cura delle strutture e dei materiali. | Intermedio | Buono |
| | | Rispetta in modo selettivo compagni, gli adulti e le regole. / In genere ha cura delle strutture e dei materiali. | Base | Sufficiente |
| | | Rispetta in modo discontinuo i compagni, gli adulti e le regole / La cura delle strutture e dei materiali non è sempre adeguata. | Iniziale | Insufficiente |
| | Rispetto degli impegni scolastici | Agisce in modo autonomo e responsabile nei confronti dei compiti richiesti, rispettandone consegne e tempi | Avanzato | Ottimo |
| | | Agisce in modo responsabile nei confronti dei compiti richiesti, rispettandone generalmente consegne e tempi | Intermedio | Buono |
| | | Porta a termine i compiti richiesti, in modo corretto e completo se guidato | Base | Sufficiente |
| | | Nonostante la guida e le sollecitazioni, fatica a portare a termine i compiti richiesti. | Iniziale | Insufficiente |