

EPISODI DI APPRENDIMENTO

SITUATO AULA 3.0

Prof.sse M.Bertoglio, P.Mazzocchi a. sc. 2018/19 – IC di Casalpusterlengo

- **ESPERIENZA DIDATTICA REALIZZATA CON IL GRUPPO CLASSE**
- **APPLICAZIONE UTILIZZATA: TRIPLINE**

(app sperimentata durante il corso di formazione per docenti PNSD "Aula 3.0: quando l'aula insegna).

TITOLO	<i>Le tre capitali dell'Unione Europea</i>
DESTINATARI	classi seconde
DISCIPLINA	Geografia
COMPETENZE EUROPEA DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione nella madrelingua• Competenza digitale - imparare ad imparare• Competenze civiche- senso di iniziativa e di imprenditorialità
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	<i>Fornire agli studenti una metodologia per utilizzare carte geografiche, fotografie, elaborazioni digitali e comunicare informazioni istituzionali nello spazio e nel tempo.</i>
DURATA TOTALE DELL'ATTIVITA'	3 ORE

Primo passo. Presentazione tematica	tempo 30'
	<p>In questa fase il docente predispone il lavoro preliminare da far svolgere in aula; organizza un quadro concettuale e il materiale di supporto.</p> <hr/> <p>Obiettivi di lavoro: Acquisire il linguaggio della geo-graficità: Individuare le principali istituzioni politiche dell'UE e tracciare un percorso virtuale attraverso le città politiche, sedi di tali organismi, evidenziando i monumenti ed i luoghi significativi.</p> <p>Organizzazione dell'attività:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Conoscenza delle funzioni degli organismi governativi dell'UE</i>- <i>Conoscenza ed utilizzo dell'applicazione Tripline</i>- <i>Ricerca sui siti indicati le informazioni utili allo scopo.</i>

Secondo passo.	L'argomento	tempo 30'
I tavoli sono disposti in modo lineare	<p>L'insegnante fornisce uno stimolo ponendo domande all'intera classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avete sentito parlare di UE? - Quali sono gli organismi e le relative funzioni? - In quali città si trovano i principali organismi? - Elabora insieme alla classe la mappa delle principali istituzioni che i ragazzi dovranno poi ricercare sui siti 	

Terzo passo. 1.30	FASE OPERATORIA - Apprendere attraverso il fare	tempo h
I tavoli sono disposti in maniera circolare creando tre gruppi eterogenei	<p>In questa fase il docente organizza un'attività che permetta agli studenti di apprendere attraverso la creazione di un artefatto.</p> <hr/> <p>Organizzazione del lavoro in gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisi in 3 gruppi eterogenei stabiliti dall'insegnante, ognuno svolgerà un lavoro di ricerca su uno degli organismi indicati dalla consegna. <p>Consegna dell'attività:</p> <p>Gli alunni devono ricercare informazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sui monumenti principali delle città capitali dell'UE ,sugli organismi istituzionali 2. composizione e funzioni degli organismi istituzionali 3. realizzazione del percorso virtuale con l'applicazione Tripine <p>Momento di tutoraggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la fase operativa in classe l'insegnante risponde alle richieste oppure interviene nei momenti di emasse del gruppo consigliando il modo di procedere o suggerendo eventuali accorgimenti al lavoro 	

Quarto passo.	FASE – RISTRUTTURATIVA – Riflettere su ciò che si è appreso.	Tempo 30'
Si organizza una disposizione dei tavoli in semicerchio	<p>Lezione a posteriori</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante avviando un primo scambio di informazioni, seleziona le parti significative delle slide realizzate ed espone un quadro complessivo del lavoro di ricerca sulle città e sugli organismi dell'UE • Gli studenti di ogni gruppo illustrano il lavoro realizzato. E l'insegnante svolge il ruolo di mediatore. 	