



M.I.U.R.

Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo
Via Olimpo, 6 - 26841 CASALPUSTERLENGO (LO)
Tel. 037781940 - 037784379
Fax 037784363 - 0377910463
Codice Fiscale 90518620159
E-Mail: loic80900d@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

- Contribuire con le altre discipline alla formazione della propria identità di cittadino del mondo, ricostruita attraverso la memoria, la storia individuale, familiare, dei gruppi di appartenenza e dell'umanità.
- Conoscere i modi attraverso i quali i gruppi umani hanno garantito nel tempo la propria esistenza ed i popoli hanno organizzato il territorio.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA (rielaborazione dal sito Invalsi)

- **Nuclei fondanti di contenuto**
 - Organizzazione della società umana nelle epoche storiche e conoscenza delle diverse identità culturali.
 - Eventi che hanno dato origine alle trasformazioni/evoluzioni della società umana.
 - Procedure di calcolo degli anni e di ricerca delle fonti.
- **Nuclei fondanti di processo**
 - Contestualizzazione dei fatti: ambientazione e scansione cronologica
 - Elaborazione delle informazioni secondo criteri di relazione.
 - Ricerca dei documenti storici e utilizzo dei linguaggi specifici.

Il curricolo in verticale vuole essere una guida pratica per i docenti, intende offrire indicazioni e suggerimenti al fine di procedere per passi gradualmente e continui nell'insegnamento tra ordini di scuola. In tal modo si consentirà agli studenti di apprendere un metodo di studio sicuro ed efficace.

Un grande scienziato affermava: “Lo studio, la ricerca della verità e della bellezza rappresentano una sfera di attività, in cui è permesso di rimanere bambini per tutta la vita coltivando la curiosità in ciò che ci circonda”.

(A. Einstein)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (definizioni degli standard – rielaborazione delle Indicazioni Nazionali)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del TERZO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO
<ol style="list-style-type: none"> 1) Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. 2) Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della piccola comunità in cui vive. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Far maturare nell'alunno la capacità di riconoscere elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita. 2) Organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e relazioni tra gruppi umani. 3) Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del passato con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Far maturare nell'alunno il senso di appartenenza ad una comunità: locale, nazionale, mondiale. 2) Leggere un fenomeno storico all'interno di un processo evolutivo della società in cui interagiscono fattori ambientali, economici, culturali. 3) Sviluppare la capacità critica intesa come abitudine di informarsi e confrontarsi su ipotesi formulate.

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

Competenze al termine del terzo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia

- Competenza 1** Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Cogliere le trasformazioni naturali.
- Competenza 2** Riconoscere la propria storia personale e familiare.

Competenza 1: Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Cogliere le trasformazioni naturali.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- ✓ Riconoscere e comunicare il proprio vissuto.
- ✓ Riconoscere i componenti della propria famiglia.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- ⇒ Concetto di passato, presente e futuro.
- ⇒ Aspetti della vita familiare e della vita scolastica.

Competenza 2: Riconoscere la propria storia personale e familiare.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- ✓ Collocare eventi legati ad esperienze scolastiche e familiari nel presente, nel passato e nel futuro.
- ✓ Descrivere e confrontare fatti ed eventi.
- ✓ Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, stagioni.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- ⇒ La successione dei giorni attraverso il calendario.
- ⇒ I cambiamenti climatici.
- ⇒ I cambiamenti stagionali.
- ⇒ Le sequenze temporali (prima/dopo, giorno/notte, ieri/oggi/domani).

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

Competenze al termine della classe quinta della Scuola Primaria

- Competenza 1** Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.
- Competenza 2** Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazionali.
- Competenza 3** Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.



Competenza 1: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni principali delle civiltà studiate, completando mappe concettuali e linee del tempo.✓ Leggere carte storiche e geografiche, individuando permanenze e mutamenti.✓ Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni (secolo, millennio, età).✓ Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà.✓ Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Cronologia essenziale dalla preistoria alla caduta dell'impero romano, con alcune date paradigmatiche.⇒ Cronologia essenziale delle civiltà studiate (greca, etrusca, romana).⇒ Il planisfero: i continenti, l'Europa e gli stati del bacino del Mediterraneo relativi agli eventi storici.

Competenza 2: Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazionali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), inizio e fine della civiltà (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e la vita quotidiana.✓ Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà (territorio –economia, organizzazione sociale – vita quotidiana).✓ Individuare rapporti di causa-effetto dei fatti.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Aspetti delle prime civiltà.⇒ Aspetti della civiltà greca.⇒ Aspetti della civiltà etrusca⇒ Aspetti della civiltà romana.

Competenza 3: Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere i diversi tipi di fonte per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica (organizzazione sociale, vita quotidiana...).✓ Riconoscere i diversi tipi di fonte per ricostruire fatti del passato nel territorio locale.✓ Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di semplici testi storici.✓ Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Concetto di traccia, documento, fonte.⇒ Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche).⇒ Gli elementi costitutivi del metodo storiografico:<ul style="list-style-type: none">- scelta del problema / tema;- analisi di fonti e documenti;- utilizzo di testi storici;- raccolta delle informazioni;- produzione di un testo storico.

CURRICOLO VERTICALE di STORIA

Competenze al termine della *classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado*

- Competenza 1** Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, delle epoche storiche e contestualizzarne fatti e fenomeni
- Competenza 2** Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici
- Competenza 3** Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica

Competenza 1: Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata delle epoche storiche e contestualizzare fatti e fenomeni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni fondamentali dei periodi storici studiati;✓ Individuare aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei, mondiali studiati;✓ Leggere una carta storica, ricavare dati di confronto tra carte, individuare permanenze e mutamenti;✓ Applicare a situazioni storiche operatori temporali (anteriorità, posteriorità contemporaneità, successione, durata);✓ Riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi.	<ul style="list-style-type: none">⇒ I conflitti mondiali;⇒ La decolonizzazione, la distensione, la rivoluzione culturale, le guerre attuali;⇒ Invasioni di popoli e nuovi regni;⇒ Scoperte geografiche;⇒ I processi di unificazione degli Stati;⇒ Guerre di religione;⇒ Le rivoluzioni industriali, politiche e sociali;⇒ L'imperialismo e le riforme;⇒ I totalitarismi.



Competenza 2: Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.

Abilità

Conoscenze

Competenza 3: Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.

- Abilità**
- ✓ Completare o costruire tabelle, che illustrano “quadri” di civiltà in base a indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, culturale, religioso,...);
 - ✓ Individuare le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate;
 - ✓ Distinguere tipologie di cause (naturali, umane, politiche, economiche,...) e diversi livelli di causalità (cause dirette, indirette, apparenti, reali ...);
 - ✓ Esprimere relazioni attraverso strumenti quali parole-chiave, mappe concettuali, strisce del tempo;
 - ✓ Trovare somiglianze o differenze tra le diverse identità di popoli e nazioni.

- Conoscenze**
- ⇒ Invasione nuovi popoli;
 - ⇒ Piramide feudale;
 - ⇒ Potere imperiale/potere papale;
 - ⇒ Città/comuni/Stato moderno;
 - ⇒ Illuminismo origine delle Rivoluzioni;
 - ⇒ Fasi dell' industrializzazione/ / emigrazione;
 - ⇒ Industrie/ classe operaia/ sindacalismo/socialismo;
 - ⇒ Divario Nord-Sud/ conflitti sociali;
 - ⇒ Sviluppo capitalistico/ globalizzazione dell'economia /questione sociale;
 - ⇒ Nazionalismi / totalitarismi/guerre mondiali;
 - ⇒ Cultura capitalista e comunista/ politica dei blocchi/ guerre locali.

- ✓ Usare correttamente un termine studiato in un contesto noto o spiegare il significato di un termine con parole proprie;
- ✓ Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato;
- ✓ Compiere operazioni su diverse tipologie di fonti, ricavandone informazioni;
- ✓ Riconoscere in un documento elementi tipici di un determinato contesto storico;
- ✓ Ricavare dati e comprendere i fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali;
- ✓ Utilizzare biblioteche, cineteche, musei esistenti sul territorio;
- ✓ Utilizzare la rete web: valutare l'attendibilità dei siti; produrre testi storici, singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date.

- ⇒ Lessico specifico relativo alle singole unità:
 - Barbaro, migrazione, monastero, regola.
 - Islam, crociate.
 - Feudo, impero, economia curtense.
 - Demografia, ciclo economico e innovazione tecnologica.
 - Tolleranza, intolleranza religiosa.
 - Suddito, sistema fiscale, esercito, monarchia, nazione.
 - Progresso, sfruttamento, schiavismo, conquista.
 - Assemblea, rivoluzione, costituzione, classi sociali, diritti e doveri, separazione dei poteri.
- ⇒ Concetto di: traccia, documento, fonte;
- ⇒ Tipologie di fonti (materiale, scritta, orale, iconografica...);
- ⇒ Procedure di costruzione/ utilizzo di carte storiche, linee del tempo, grafici, meta-carte, tabelle;
- ⇒ Procedure di ricerca e di consultazione di testi, anche in formato digitale, nelle biblioteche;
- ⇒ Procedure di comprensione, decostruzione... del manuale;
- ⇒ Procedure di utilizzo della rete web.

Il lavoro di verticalizzazione delle competenze è stato elaborato attingendo ai curricoli delle classi in uscita dei tre ordini di scuola dell'IC di Casalpusterlengo, precisamente: il terzo anno per la scuola d'Infanzia, il quinto anno della Primaria ed il terzo anno della Secondaria Primo Grado.

Per quanto riguarda invece i livelli intermedi del processo di apprendimento si farà riferimento ai curricoli elaborati per la singola classe all'interno di ogni grado di scuola .