

Sommario

Disciplina: ARTE E IMMAGINE	3
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	4
Disciplina: GEOGRAFIA	5
Disciplina: LINGUA INGLESE	9
Disciplina: ITALIANO	10
Disciplina: MATEMATICA	12
Disciplina: MUSICA	16
Disciplina: SCIENZE	17
Disciplina: STORIA	21
Disciplina: TECNOLOGIA	23

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

LIVELLO AVANZATO	10 /9	<p>Osservare e leggere le immagini Evidenzia un acuto spirito di osservazione, coglie affinità e differenze, individua nelle immagini la funzione dei codici visuali.</p> <p>Esprimersi e comunicare Produce in modo personale e creativo dimostrando buone attitudini per la materia; sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato. Adopera in modo personale ed efficace le tecniche espressive.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Conosce e commenta con giudizi critici motivati le principali opere d'arte, che sa collegare alle altre discipline.</p>
LIVELLO INTERMEDIO	8 7	<p>Osservare e leggere le immagini Ha una buona capacità di vedere – osservare; utilizza gli elementi dei codici visuali in funzione espressiva.</p> <p>Esprimersi e comunicare E' autonomo nella produzione e sa avvalersi in modo personale e corretto dei suggerimenti. Adopera in modo abbastanza personale le principali tecniche espressive.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Riconosce i significati delle opere d'arte studiate inquadrando nel periodo storico; evidenzia una discreta capacità di giudizio.</p> <p>Osservare e leggere le immagini Osserva e coglie solo l'aspetto essenziale; conosce a grandi linee la grammatica del linguaggio visuale.</p> <p>Esprimersi e comunicare E' parzialmente autonomo nella produzione, ma presenta un linguaggio non sempre personale e articolato. Conosce alcune tecniche espressive che usa in modo discreto e con interessanti apporti personali.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individua a grandi linee le caratteristiche artistiche in alcune opere studiate.</p>
LIVELLO BASE	6	<p>Osservare e leggere le immagini Evidenzia una sufficiente capacità di osservazione; conosce parzialmente i linguaggi visuali.</p> <p>Esprimersi e comunicare Si esprime in modo poco personale con una produzione limitata a pochi soggetti; ha una certa difficoltà a copiare un modello dato. Conosce qualche tecnica espressiva che usa in modo impersonale e poco efficace.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Dimostra sufficienti capacità nella lettura dei contenuti delle opere d'arte e nella comprensione dei mass – media.</p>
LIVELLO INIZIALE	5 4	<p>Osservare e leggere le immagini Evidenzia una capacità di osservazione superficiale e poco articolata; conosce parzialmente i linguaggi visuali.</p> <p>Esprimersi e comunicare Si esprime con difficoltà e con una produzione limitata a pochi soggetti; dimostra scarsa attitudine a copiare un modello dato. Conosce qualche tecnica espressiva che usa in modo impersonale e poco efficace.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Incontra difficoltà nella lettura dei contenuti delle opere d'arte e nella comprensione dei mass – media.</p> <p>Osservare e leggere le immagini Ha difficoltà nel cogliere anche l'aspetto più elementare degli argomenti proposti; non conosce i linguaggi visivi.</p> <p>Esprimersi e comunicare Si esprime in modo sommario e disarticolato facendo largo uso di stereotipi; non sa copiare in modo accettabile un modello dato. Non usa in modo appropriato neanche le tecniche più elementari, evidenziando difficoltà nella manualità.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Mostra scarso interesse per il mondo dell'arte e manca dei minimi strumenti per la lettura delle immagini.</p>

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

LIVELLO AVANZATO	10	Competenze relazionali: propositivo/leader Partecipazione: costruttiva (sempre) Rispetto delle regole e comportamento: condivisione e autocontrollo Conoscenza: approfondita e disinvolta
	9	Competenze relazionali: collaborativo Partecipazione: efficace (quasi sempre) Rispetto delle regole e comportamento: applicazione con sicurezza e costanza Conoscenza: certa e sicura
LIVELLO INTERMEDIO	8	Competenze relazionali: disponibile Partecipazione: attiva e pertinente (spesso) Rispetto delle regole e comportamento: conoscenza, applicazione Conoscenza: soddisfacente
	7	Competenze relazionali: selettivo Partecipazione: attiva (sovente) Rispetto delle regole e comportamento: accettazione delle regole principali Conoscenza: globale, adeguato
LIVELLO BASE	6	Competenze relazionali: dipendente Partecipazione: poco adattabile Rispetto delle regole e comportamento: dispersiva, settoriale (talvolta) Conoscenza: guidato, essenziale, basilare
LIVELLO INIZIALE	5	Competenze relazionali: conflittuale Partecipazione: non partecipa (quasi mai/mai) Rispetto delle regole e comportamento: rifiuto Conoscenza: parziale
	4	Competenze relazionali: apatico passivo Partecipazione: oppositiva passiva (mai) Rispetto delle regole e comportamento: insofferenza, non applicazione Conoscenza: non conosce

INDICATORI

COMPETENZE RELAZIONALI

- Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto.
- Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei meno abili

CONOSCENZA

- Risultati delle conoscenze abilità

PARTECIPAZIONE:

- Interesse
- Motivazione
- Assunzione di ruoli diversi
- Capacità di proporre il proprio punto di vista
- Capacità di proporsi e portare a termine gli incarichi

RISPETTO DELLE REGOLE/COMPORAMENTO

- Autocontrollo
- Responsabilità nei trasferimenti, negli spogliatoi e nel portare il materiale
- Rispetto delle regole
- Rispetto del fair play
- Annotazione di eventuali richiami o mancanze.

Disciplina: GEOGRAFIA

LIVELLO
AVANZATO

10/9

Orientarsi nello spazio (locale e globale) fisico e nello spazio rappresentato

- Si orienta sulle carte e sa orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
- Estende autonomamente le proprie carte mentali al territorio europeo ed extraeuropeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, telerilevamento, ecc..)

Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici

- Legge interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, (utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia), dati statistici.
- Utilizza strumenti tradizionali e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
- Legge e utilizza l'atlante.
- Localizza itinerari di viaggio guidati.
- Usa correttamente i termini specifici o spiega il loro significato con parole proprie.

Leggere e riconoscere in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico

- Riconosce, interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi e ambienti europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo:
 - le fasi della formazione dello spazio europeo e mondiale,
 - le cause storiche dei processi di formazione degli stati europei ed extraeuropei,
 - i principali paesaggi,
 - i fenomeni ambientali fisici e antropici,
 - ruolo ed identità di alcune aree geografiche.

Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambiente fisico e antropico

- Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa e agli altri continenti.
- Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale:
 - differenze territoriali dello sviluppo economico,
 - differenze nella distribuzione demografica,
 - differenze territoriali nella distribuzione e nella tipologia delle risorse del mondo,
 - differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate.
- Conosce gli assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica ed economica:
 - le relazioni (politiche, economico e sociali...) tra Italia, Unione Europea, Paesi Extraeuropei.
 - le cause e le conseguenze del divario Nord e Sud del mondo,
 - le problematiche relative ai problemi di sviluppo e sottosviluppo.

Competenza relazionale: partecipazione costruttiva e propositiva; responsabilità acquisita

	9	
LIVELLO INTERMEDIO	8/7	<p>Orientarsi nello spazio (locale e globale) fisico e nello spazio rappresentato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta sulle carte e sa orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. • Estende le proprie carte mentali al territorio europeo ed extraeuropeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, telerilevamento, ecc..) <p>Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge carte geografiche di diversa scala, carte tematiche (utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia), dati statistici. • Utilizza alcuni strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Legge e utilizza l'atlante. • Localizza itinerari di viaggio guidati. • Usa adeguatamente in un contesto noto un termine specifico o spiega il significato di un termine con parole proprie. <p>Leggere e riconoscere in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi e ambienti europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo: <ul style="list-style-type: none"> - le fasi della formazione dello spazio europeo e mondiale, - le cause storiche dei processi di formazione degli stati europei ed extraeuropei, - i principali paesaggi, - i fenomeni ambientali fisici e antropici, - ruolo ed identità di alcune aree geografiche. <p>Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambiente fisico e antropico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa e agli altri continenti. • Comprende in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale: <ul style="list-style-type: none"> - differenze territoriali dello sviluppo economico, - differenze nella distribuzione demografica, - differenze territoriali nella distribuzione e nella tipologia delle risorse del mondo, - differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate. • Individua gli assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica ed economica: <ul style="list-style-type: none"> - le relazioni (politiche, economico e sociali...) tra Italia, Unione Europea, Paesi Extraeuropei.

		<p>- le cause e le conseguenze del divario Nord e Sud del mondo, - le problematiche relative ai problemi di sviluppo e sottosviluppo.</p> <p>Competenza relazionale: partecipazione costante e attiva; responsabilità adeguata</p>
<p>LIVELLO BASE</p>	<p>6</p>	<p>Orientarsi nello spazio (locale e globale) fisico e nello spazio rappresentato</p> <p>Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estende le proprie carte mentali al territorio europeo ed extraeuropeo <p>Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge carte geografiche di diversa scala, carte tematiche (utilizzando la simbologia), dati statistici. • Utilizza alcuni strumenti tradizionali per comprendere fatti e fenomeni territoriali. • Legge e, se guidato, utilizza l'atlante. • Usa i principali termini specifici e ne spiega il significato con parole proprie. <p>Leggere e riconoscere in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi e ambienti europei e mondiali: <ul style="list-style-type: none"> - le fasi della formazione dello spazio europeo e mondiale, - le cause storiche dei processi di formazione degli stati europei ed extraeuropei, - i principali paesaggi, - i fenomeni ambientali fisici e antropici, - ruolo ed identità di alcune aree geografiche. <p>Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambiente fisico e antropico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di regione geografica applicandolo, con guida, ad alcuni territori dell'Europa e degli altri continenti. • Riconosce, se guidato, alcune semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni geografici <p>Competenza relazionale: partecipazione selettiva; responsabilità accettabile</p>
<p>LIVELLO INIZIALE</p>	<p>5</p>	<p>Orientarsi nello spazio (locale e globale) fisico e nello spazio rappresentato</p> <p>Si orienta, se guidato, sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge carte geografiche di diversa scala, carte tematiche (utilizzando la simbologia), dati statistici con la guida dell'insegnante. • Utilizza alcuni strumenti tradizionali per individuare fatti e fenomeni territoriali.

- Solo se guidato legge e utilizza l'atlante.
- Usa alcuni termini specifici comprendendone il significato.

Leggere e riconoscere in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico

- Solo se guidato, riconosce alcuni caratteri dei paesaggi e ambienti europei e mondiali:
 - le fasi della formazione dello spazio europeo e mondiale,
 - le cause storiche dei processi di formazione degli stati europei ed extraeuropei,
 - i principali paesaggi,
 - i fenomeni ambientali fisici e antropici,
 - ruolo ed identità di alcune aree geografiche.

Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambiente fisico e antropico

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo, all'Europa e agli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale:
 - differenze territoriali dello sviluppo economico,
 - differenze nella distribuzione demografica
 - differenze territoriali nella distribuzione e nella tipologia delle risorse del mondo,
 - differenze tra paesi e tra attività tradizionali e avanzate.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico, politica ed economica:
 - le cause e le conseguenze del divario Nord e Sud del mondo
 - le problematiche relative ai problemi di sviluppo e sottosviluppo
 - le relazioni (politiche, economico e sociali...) tra Italia, Unione Europea, Paesi Extraeuropei.

Competenza relazionale: partecipazione discontinua; poco responsabile

4 Competenze di Geografia: conoscenze e abilità non raggiunte
Competenze relazionali: partecipazione passiva; responsabilità assente

Disciplina: LINGUA INGLESE

LIVELLO AVANZATO	10/9	<p>Classe prima Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso agli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice. (LIVELLO A1 FRAMEWORK)</p> <p>Classe seconda Comprende e usa espressioni di uso quotidiano riferite anche al passato. Interagisce su argomenti familiari e comuni. (LIVELLO A1+)</p> <p>Classe terza Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati (LIVELLO A2)</p>
	9	
LIVELLO INTERMEDIO	8/7	<p>Classe prima Comprende e usa alcune espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentarsi, comprende facili domande di carattere personale e risponde in modo semplice. Interagisce purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare</p> <p>Classe seconda Comprende e usa alcune espressioni di uso quotidiano riferite anche al passato. Interagisce in modo semplice su argomenti familiari e comuni. (LIVELLO A1)</p> <p>Classe terza Comprende e usa espressioni di uso quotidiano riferite anche al passato e al futuro. Interagisce su argomenti familiari e comuni. (LIVELLO A1+)</p>
	7	
LIVELLO BASE	6	<p>Classe prima Comprende solo le principali espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso in modo essenziale comprende facili domande di carattere personale con difficoltà. Interagisce con incertezza e solo se l'altra persona è disposta a parlare lentamente.</p> <p>Classe seconda Comprende solo le principali espressioni di uso quotidiano. Comprende facili domande di carattere personale e interagisce con incertezza. (LIVELLO A1)</p> <p>Classe terza Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso agli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice. (LIVELLO A1 FRAMEWORK)</p>
	5	
LIVELLO INIZIALE	5	
	4	

Disciplina: ITALIANO

LIVELLO AVANZATO	10/9	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto: ascolta con attenzione per tutto il tempo previsto dalle diverse situazioni comunicative mettendo in atto strategie di ascolto/comprendimento differenziate applicabili ad ogni tipo di testo. Produrre testi orali: interviene in diverse situazioni comunicative, esponendo le informazioni in modo corretto, organico, coerente e completo, controllando il lessico specifico e utilizzando un registro adeguato; Leggere, analizzare e comprendere testi: Legge in modo tecnicamente corretto ed espressivo, ricavando informazioni esplicite ed implicite da ogni tipo di testo. Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi: scrive testi di forma e tipo differente, corretti, dotati di coerenza, organicità e proprietà lessicale, adeguati a scopo e destinatario nel registro linguistico. Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua: riconosce e descrive gli elementi lessicali e strutturali della lingua italiana, i rapporti sintattici della frase semplice e complessa, utilizzando le proprie conoscenze grammaticali per comprendere i testi che legge e correggere i testi che scrive; <p><u>Competenza relazionale:</u> partecipazione costruttiva e propositiva; responsabilità acquisita</p>
	9	
LIVELLO INTERMEDIO	8/7	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto: ascolta con attenzione nelle diverse situazioni comunicative mettendo in atto strategie di comprensione adeguate. Produrre testi orali: interviene in situazioni comunicative, esponendo le informazioni in modo corretto e pertinente, utilizzando lessico e registro adeguati; Leggere, analizzare e comprendere testi: Legge in modo tecnicamente corretto e sufficientemente espressivo, ricavando informazioni fondamentali esplicite ed implicite da ogni tipo di testo Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi: scrive testi di forma e tipo differente, corretti, dotati di coerenza, organicità e proprietà lessicale Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua: riconosce e analizza gli elementi lessicali e strutturali della lingua italiana, i rapporti sintattici della frase semplice e complessa <p><u>Competenza relazionale:</u> partecipazione costante e attiva; responsabilità adeguata</p>
	7	
LIVELLO BASE	6	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto: ascolta testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. Produrre testi orali: interviene in semplici situazioni comunicative, esponendo le informazioni in modo abbastanza corretto, utilizzando un lessico generico ed essenziale. Leggere, analizzare e comprendere testi: Legge in modo abbastanza corretto, ricavando informazioni esplicite e prevedibili da testi narrativi, descrittivi, espressivi

		<p>riferiti al vissuto personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi: scrive testi di forma e tipo differente attraverso una traccia guida, fornita dal docente complessivamente chiari e corretti • Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua: riconosce e descrivere gli elementi essenziali del lessico, dell'ortografia, della morfologia, della sintassi della frase semplice e individua, con la guida del docente, il significato dei connettivi nella frase complessa <p><u>Competenza relazionale:</u> partecipazione selettiva; responsabilità accettabile</p>
<p>LIVELLO INIZIALE</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto: ascolta semplici messaggi coerenti con il proprio vissuto comprendendone parzialmente il contenuto • Produrre testi orali: interviene se sollecitato in una semplice situazione comunicativa, esponendo sintetiche informazioni in modo abbastanza comprensibile • Leggere, analizzare e comprendere testi: Legge testi brevi e semplici ricavandone informazioni esplicite • Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi: scrive brevi e semplici testi riferiti al vissuto personale con la guida del docente • Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua: riconosce gli elementi essenziali del lessico, dell'ortografia, della morfologia e della sintassi della frase semplice con la guida del docente <p><u>Competenza relazionale:</u> partecipazione discontinua; poco responsabile</p>
	<p>4</p>	<p>Competenze di Italiano: conoscenze e abilità non raggiunte Competenze relazionali: partecipazione passiva; responsabilità assente</p>

Disciplina: MATEMATICA

LIVELLO AVANZATO	10/9	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone, argomenta e giustifica le proprie azioni e riflessioni, anche mettendo in relazione elementi di diversi nuclei tematici; sceglie e utilizza simboli e formule in modo autonomo. • Sceglie e utilizza con precisione algoritmi complessi, riflettendo criticamente sui risultati ottenuti. • Individua strategie efficaci per risolvere problemi ed è in grado di applicarle in contesti complessi e poco familiari. • Collega rappresentazioni grafiche formali a situazioni del mondo reale. • È propositivo e costruttivo. • È pienamente responsabile. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone, argomenta e giustifica le proprie azioni e riflessioni, anche mettendo in relazione elementi di diversi nuclei tematici; sceglie e utilizza simboli e formule in modo autonomo. • Sceglie e utilizza con precisione algoritmi complessi, riflettendo criticamente sui risultati ottenuti. • Individua strategie efficaci per risolvere problemi ed è in grado di applicarle in contesti complessi e poco familiari. • Collega rappresentazioni grafiche formali a situazioni del mondo reale. • È propositivo e costruttivo. • È pienamente responsabile. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone, argomenta e giustifica le proprie azioni e riflessioni, anche mettendo in relazione elementi di diversi nuclei tematici; sceglie e utilizza simboli e formule, operando in modo autonomo in R. • Sceglie e utilizza con precisione algoritmi complessi, riflettendo criticamente sui risultati ottenuti. • Individua strategie efficaci per risolvere problemi ed è in grado di applicarle in contesti complessi e poco familiari. • Collega rappresentazioni grafiche formali a situazioni del mondo reale. • È propositivo e costruttivo. • È pienamente responsabile.
	9	<p>Classe prima</p> <p>Classe seconda</p> <p>Classe terza</p>
LIVELLO INTERMEDIO	8	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce con puntualità gli argomenti proposti e si esprime con proprietà; riconosce e utilizza simboli e formule. • Applica e utilizza in autonomia algoritmi noti; è autonomo nel calcolo in N. • Risolve problemi anche non di routine, utilizzando procedimenti personali. • Riconosce e utilizza i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Partecipazione costante e attiva. • Mostra senso di responsabilità. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce con puntualità gli argomenti proposti e si esprime con proprietà; riconosce e utilizza simboli e formule. • Applica e utilizza in autonomia algoritmi noti; è autonomo nel calcolo in Q^+. • Risolve problemi anche non di routine, utilizzando procedimenti personali. • Riconoscere e utilizza i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle,

		<p>grafici, schemi,...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione costante e attiva. • Mostra senso di responsabilità. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce con puntualità gli argomenti proposti e si esprime con proprietà; riconosce e utilizza simboli e formule. • Applica e utilizza in autonomia algoritmi noti; è autonomo nel calcolo in R. • Risolve problemi anche non di routine, utilizzando procedimenti personali. • Riconoscere e utilizza i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Partecipazione costante e attiva. • Mostra senso di responsabilità.
	7	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo sostanziale gli argomenti proposti e si esprime con linguaggio appropriato. • Applica e utilizza in autonomia algoritmi noti; è affidabile nel calcolo in N. • Risolve problemi di routine sia aritmetici che geometrici. • Riconoscere e utilizza i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Partecipazione costante. • Ha senso di responsabilità. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo sostanziale gli argomenti proposti e si esprime con linguaggio appropriato. • Applica e utilizza in autonomia algoritmi noti; è affidabile nel calcolo in Q^+. • Risolve problemi di routine sia aritmetici che geometrici. • Riconoscere e utilizza i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Partecipazione costante. • Ha senso di responsabilità. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo sostanziale gli argomenti proposti e si esprime con linguaggio appropriato. • Applica e utilizza in autonomia algoritmi noti; è affidabile nel calcolo in R. • Risolve problemi di routine sia algebrici che geometrici nello spazio. • Riconoscere e utilizza i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Partecipazione costante. • Ha senso di responsabilità.
LIVELLO BASE	6	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli aspetti basilari degli argomenti proposti e li espone con linguaggio semplice; riconosce simboli e formule. • Applica semplici algoritmi standard seguendo precise indicazioni; esegue correttamente calcoli elementari nei diversi insiemi. • Risolve semplici problemi. • Riconosce i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Motivazione discontinua. • Generalmente responsabile. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli aspetti basilari degli argomenti proposti e li espone con linguaggio semplice; riconosce simboli e formule. • Applica semplici algoritmi standard seguendo precise indicazioni; esegue correttamente calcoli elementari nei diversi insiemi. • Risolve semplici problemi aritmetici e nel piano. • Riconosce i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Motivazione discontinua.

	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente responsabile. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli aspetti basilari degli argomenti proposti e li espone con linguaggio semplice; riconosce simboli e formule. • Applica semplici algoritmi standard seguendo precise indicazioni; esegue correttamente calcoli elementari nei diversi insiemi. • Risolve semplici problemi nel piano e nello spazio. • Riconosce i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Motivazione discontinua. • Generalmente responsabile.
<p>LIVELLO INIZIALE</p>	<p>5</p> <p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze frammentarie e/o lacunose e utilizza un linguaggio non sempre appropriato. • Applica in modo incerto anche gli algoritmi più elementari in N. • Incontra difficoltà nella risoluzione di semplici problemi. • Ha difficoltà nel riconoscere e interpretare i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Partecipazione e motivazione discontinua. • Poco responsabile. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze frammentarie e/o lacunose e utilizza un linguaggio non sempre appropriato. • Applica in modo incerto anche gli algoritmi più elementari in Q^+. • Incontra difficoltà nella risoluzione di semplici problemi aritmetici e nel piano. • Ha difficoltà nel riconoscere e interpretare i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Partecipazione e motivazione discontinua. • Poco responsabile. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze frammentarie e/o lacunose e utilizza un linguaggio non sempre appropriato. • Applica in modo incerto anche gli algoritmi più elementari in R. • Incontra difficoltà nella risoluzione di semplici problemi nel piano. • Ha difficoltà nel riconoscere e interpretare i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Partecipazione e motivazione discontinua. • Poco responsabile.
	<p>4</p> <p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non conosce gli aspetti basilari degli argomenti proposti e incontra difficoltà nella comprensione del linguaggio specifico. • Non è in grado, anche se guidato, di svolgere semplici operazioni in N. • Non è in grado di risolvere problemi anche semplici. • Stenta a riconoscere e interpretare i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Ha un atteggiamento passivo. • Non si assume responsabilità. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non conosce gli aspetti basilari degli argomenti proposti e incontra difficoltà nella comprensione del linguaggio specifico. • Non è in grado, anche se guidato, di svolgere semplici operazioni in Q^+. • Non è in grado di risolvere problemi anche semplici. • Stenta a riconoscere e interpretare i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...). • Ha un atteggiamento passivo. • Non si assume responsabilità. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non conosce gli aspetti basilari degli argomenti proposti e incontra difficoltà nella

comprensione del linguaggio specifico.

- Non è in grado, anche se guidato, di svolgere semplici operazioni in R.
- Non è in grado di risolvere problemi anche semplici nel piano.
- Stenta a riconoscere e interpretare i diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (tabelle, grafici, schemi,...).
- Ha un atteggiamento passivo.
- Non si assume responsabilità.

Disciplina: MUSICA

LIVELLO AVANZATO	10	
	9	
LIVELLO INTERMEDIO	8	
	7	
LIVELLO BASE	6	
LIVELLO INIZIALE	5	

Disciplina: SCIENZE

LIVELLO AVANZATO	10	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo completo i concetti fisici fondamentali; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze anche complesse nell'ambito della fisica . • Conosce e sa spiegare in modo efficace e articolato i fenomeni celesti e terrestri; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze anche complesse nell'ambito delle scienze della Terra . • Conosce, spiega e collega con sicurezza le grandi classificazioni; assume comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente, comprende l'importanza del rispetto della biodiversità. • È propositivo e costruttivo. • È pienamente responsabile. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo completo i concetti fisici fondamentali, di trasformazione chimica e li sa esporre in modo originale e creativo; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze anche complesse nell'ambito della fisica e della chimica. • Conosce, spiega e collega con sicurezza il funzionamento dei viventi, in particolare dell'uomo ; assume comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente, comprende l'importanza del rispetto della biodiversità. • È propositivo e costruttivo. • È pienamente responsabile. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo completo i concetti fisici fondamentali, il concetto di energia e li sa esporre in modo originale e creativo; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze anche complesse nell'ambito della fisica. • Conosce e sa spiegare in modo efficace e articolato i fenomeni celesti e terrestri; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze anche complesse nell'ambito delle scienze della Terra e dei fenomeni celesti. • Conosce, spiega e collega con sicurezza il funzionamento dei viventi; assume comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente, comprende l'importanza del rispetto della biodiversità. • È propositivo e costruttivo. • È pienamente responsabile.
	9	<p>Classe prima</p> <p>Classe seconda</p> <p>Classe terza</p>
LIVELLO INTERMEDIO	8	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo completo i concetti fisici fondamentali; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze anche complesse nell'ambito della fisica . • Conosce e sa spiegare con sicurezza i fenomeni relativi ad aria, acqua e suolo; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze nell'ambito delle scienze della Terra. • Conosce e spiega in modo corretto le grandi classificazioni; assume comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente, conosce e rispetta la biodiversità. • Partecipazione costante e attiva. • Mostra senso di responsabilità. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo completo i concetti fisici fondamentali e di trasformazione chimica; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze anche complesse nell'ambito della fisica e della chimica. • Conosce e spiega in modo corretto il funzionamento dei viventi, in particolare dell'uomo; assume comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente, conosce e rispetta la biodiversità. • Partecipazione costante e attiva. • Mostra senso di responsabilità.

		<p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo completo i concetti fisici fondamentali, il concetto di energia; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze anche complesse nell'ambito della fisica . • Conosce e sa spiegare con sicurezza i fenomeni celesti e terrestri; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze nell'ambito delle scienze della Terra e dei fenomeni celesti. • Conosce e spiega in modo corretto il funzionamento dei viventi; assume comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente, conosce e rispetta la biodiversità. • Partecipazione costante e attiva. • Mostra senso di responsabilità.
	7	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo abbastanza corretto i concetti fisici fondamentali. • Conosce e sa spiegare i fenomeni relativi ad aria, acqua e suolo; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze nell'ambito delle scienze della Terra. • Conosce e spiega in modo abbastanza corretto le grandi classificazioni; assume comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente. • Partecipazione costante. • Ha senso di responsabilità. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo abbastanza corretto i concetti fisici fondamentali, di trasformazione chimica; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze nell'ambito della fisica e della chimica. • Conosce e spiega in modo abbastanza corretto il funzionamento dei viventi, in particolare dell'uomo; assume comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente. • Partecipazione costante. • Ha senso di responsabilità. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo abbastanza corretto i concetti fisici fondamentali, il concetto di energia e sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze nell'ambito della fisica. • Conosce e sa spiegare i fenomeni celesti e terrestri; sa realizzare e illustrare autonomamente esperienze nell'ambito delle scienze della Terra. • Conosce e spiega in modo abbastanza corretto il funzionamento dei viventi; assume comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente. • Partecipazione costante. • Ha senso di responsabilità.
LIVELLO BASE	6	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo accettabile i concetti fisici fondamentali; sa realizzare e illustrare semplici esperienze. • Conosce e sa spiegare in modo accettabile i fenomeni relativi ad aria, acqua e suolo. • Conosce e spiega in modo sostanzialmente corretto le grandi classificazioni ; assume comportamenti generalmente responsabili verso se stesso e verso l'ambiente. • Motivazione discontinua. • Generalmente responsabile. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo accettabile i concetti fisici fondamentali e di trasformazione chimica; sa realizzare e illustrare semplici esperienze. • Conosce e spiega in modo sostanzialmente corretto il funzionamento dei viventi, in particolare dell'uomo; assume comportamenti generalmente responsabili verso se stesso e verso l'ambiente. • Motivazione discontinua. • Generalmente responsabile. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo accettabile i concetti fisici fondamentali, il concetto di energia; sa realizzare e illustrare semplici esperienze. • Conosce e sa spiegare in modo accettabile i fenomeni celesti e terrestri.

		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e spiega in modo sostanzialmente corretto il funzionamento dei viventi; assume comportamenti generalmente responsabili verso se stesso e verso l'ambiente. • Motivazione discontinua. • Generalmente responsabile.
LIVELLO INIZIALE	5	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo superficiale i concetti fisici fondamentali; se guidato sa realizzare semplici esperienze. • Conosce in modo superficiale ma sa spiegare in modo incerto alcuni fenomeni relativi ad aria, acqua e suolo. • Conosce in modo superficiale le grandi classificazioni; riconosce comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente. • Partecipazione e motivazione discontinua. • Poco responsabile. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo superficiale i concetti fisici fondamentali e di trasformazione chimica; se guidato sa realizzare semplici esperienze. • Conosce in modo superficiale il funzionamento dei viventi, in particolare dell'uomo; riconosce comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente. • Partecipazione e motivazione discontinua. • Poco responsabile. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo superficiale i concetti fisici fondamentali, il concetto di energia; se guidato sa realizzare semplici esperienze. • Conosce in modo superficiale ma sa spiegare in modo incerto alcuni fenomeni celesti e terrestri; • Conosce in modo superficiale il funzionamento dei viventi; riconosce comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente. • Partecipazione e motivazione discontinua. • Poco responsabile.
	4	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso i concetti fisici fondamentali. • Conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso i fenomeni relativi ad aria, acqua e suolo. • Conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso le grandi classificazioni; non è in grado di assumere comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente. • Ha un atteggiamento passivo. • Non si assume responsabilità. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso i concetti fisici fondamentali, e di trasformazione chimica. • Conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso il funzionamento dei viventi, in particolare dell'uomo; non è in grado di assumere comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente. • Ha un atteggiamento passivo. • Non si assume responsabilità. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso i concetti fisici fondamentali, il concetto di energia. • Conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso i fenomeni celesti e terrestri. • Conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso il funzionamento dei viventi; non è in grado di assumere comportamenti responsabili verso se stesso e verso l'ambiente. • Ha un atteggiamento passivo. • <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> non si assume responsabilità.

Disciplina: STORIA

LIVELLO AVANZATO	10 /9	<p>Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata delle epoche storiche e contestualizzare fatti e fenomeni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Inquadra nel tempo e nello spazio e comprende fenomeni, processi, eventi fondamentali dei periodi storici studiati; Legge e confronta carte storiche, individuando permanenze e mutamenti; <p>Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate per costruire e illustrare “quadri” di civiltà in base a indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, culturale, religioso,...), costruendo mappe concettuali, strisce del tempo, presentazioni digitali <p>Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Esponde le conoscenze utilizzando un linguaggio e un lessico specifico appropriato. Compie operazioni su diverse tipologie di fonti (grafici, carte storiche, mappe, etc.) ricavandone informazioni e riconoscendo in un documento elementi tipici di un determinato contesto storico. Compie operazioni di ricerca storica, utilizzando la rete web e valutando l’attendibilità dei siti. <p><u>Competenza relazionale:</u> partecipazione costruttiva e propositiva; responsabilità acquisita</p>
	9	
LIVELLO INTERMEDIO	8 /7	<p>Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata delle epoche storiche e contestualizzare fatti e fenomeni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordina cronologicamente eventi storici nel tempo, li colloca nello spazio e comprende i principali fenomeni e processi dei periodi storici studiati; Legge carte storiche ricavandone informazioni pertinenti agli eventi storici studiati; <p>Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali relazioni tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate per illustrare “quadri” di civiltà in base a indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, culturale, religioso,...) <p>Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Esponde le conoscenze utilizzando un linguaggio e un lessico specifico. Compie operazioni su diverse tipologie di fonti (grafici, carte storiche, mappe, etc.) ricavandone informazioni. Compie operazioni di ricerca storica, utilizzando la rete web e valutando l’attendibilità dei siti. <p><u>Competenza relazionale:</u> partecipazione costante e attiva; responsabilità adeguata</p>
	7	

LIVELLO BASE	6	<p>Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata delle epoche storiche e contestualizzare fatti e fenomeni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquadra nel tempo e nello spazio i principali eventi storici <p>Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua - eventualmente guidato da mappe e linee del tempo - semplici relazioni tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) in una serie di eventi storici studiati <p>Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone le conoscenze utilizzando un lessico specifico di base • Riconosce diverse tipologie di fonti (grafici, carte storiche, mappe, etc.) e se guidato ne ricava informazioni. • Compie, se guidato, semplici operazioni di ricerca storica, utilizzando la rete web. <p><u>Competenza relazionale:</u> partecipazione selettiva; responsabilità accettabile</p>
LIVELLO INIZIALE	5	<p>Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata delle epoche storiche e contestualizzare fatti e fenomeni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio con la guida del docente <p>Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, se guidato, le principali relazioni di causa ed effetto degli eventi storici studiati <p>Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferisce con la guida del docente e con l'ausilio di mappe i concetti chiave degli eventi studiati <p><u>Competenza relazionale:</u> partecipazione discontinua; poco responsabile</p>
	4	

1.

Disciplina: TECNOLOGIA		
LIVELLO AVANZATO	10	
	9	
LIVELLO INTERMEDIO	8	
	7	
LIVELLO BASE	6	
LIVELLO INIZIALE	5	

INDICATORI

- vedere e osservare
- prevedere e immaginare
- intervenire e trasformare