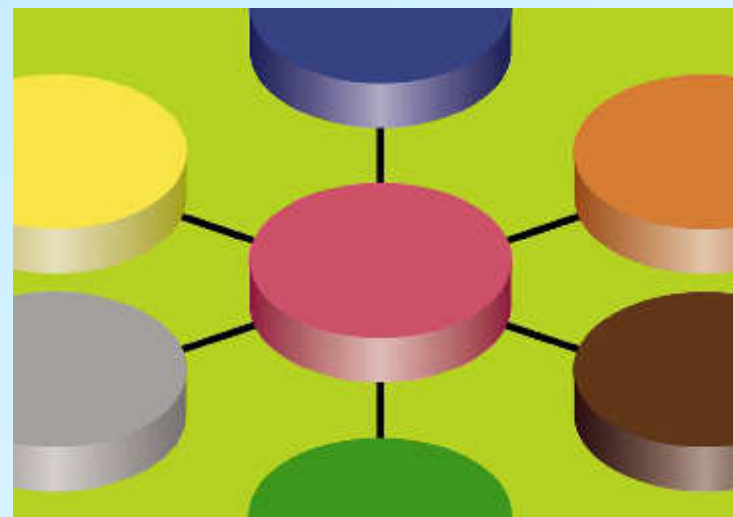


Coerenza tra i processi di valutazione degli apprendimenti disciplinari e delle competenze



www.lepidascuola.org



Enzo Zecchi
Lepida Scuola
Borgotaro
Dicembre 2015



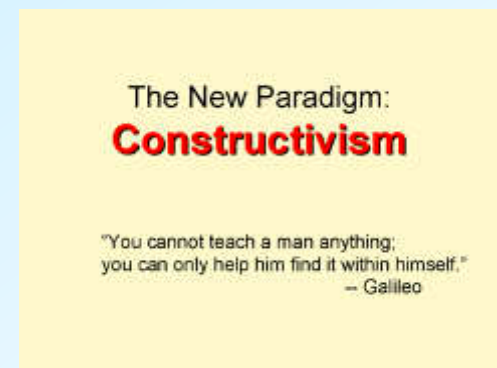
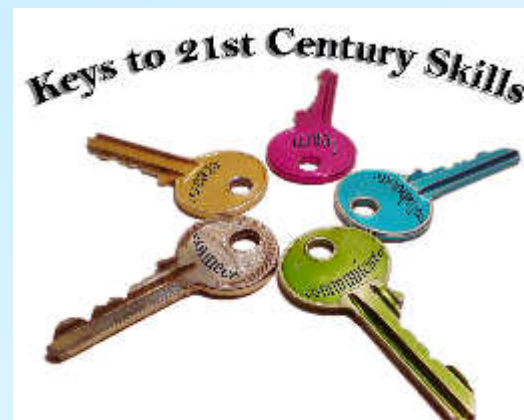
@EnzoZecchi



centrato
sull' **alunno**

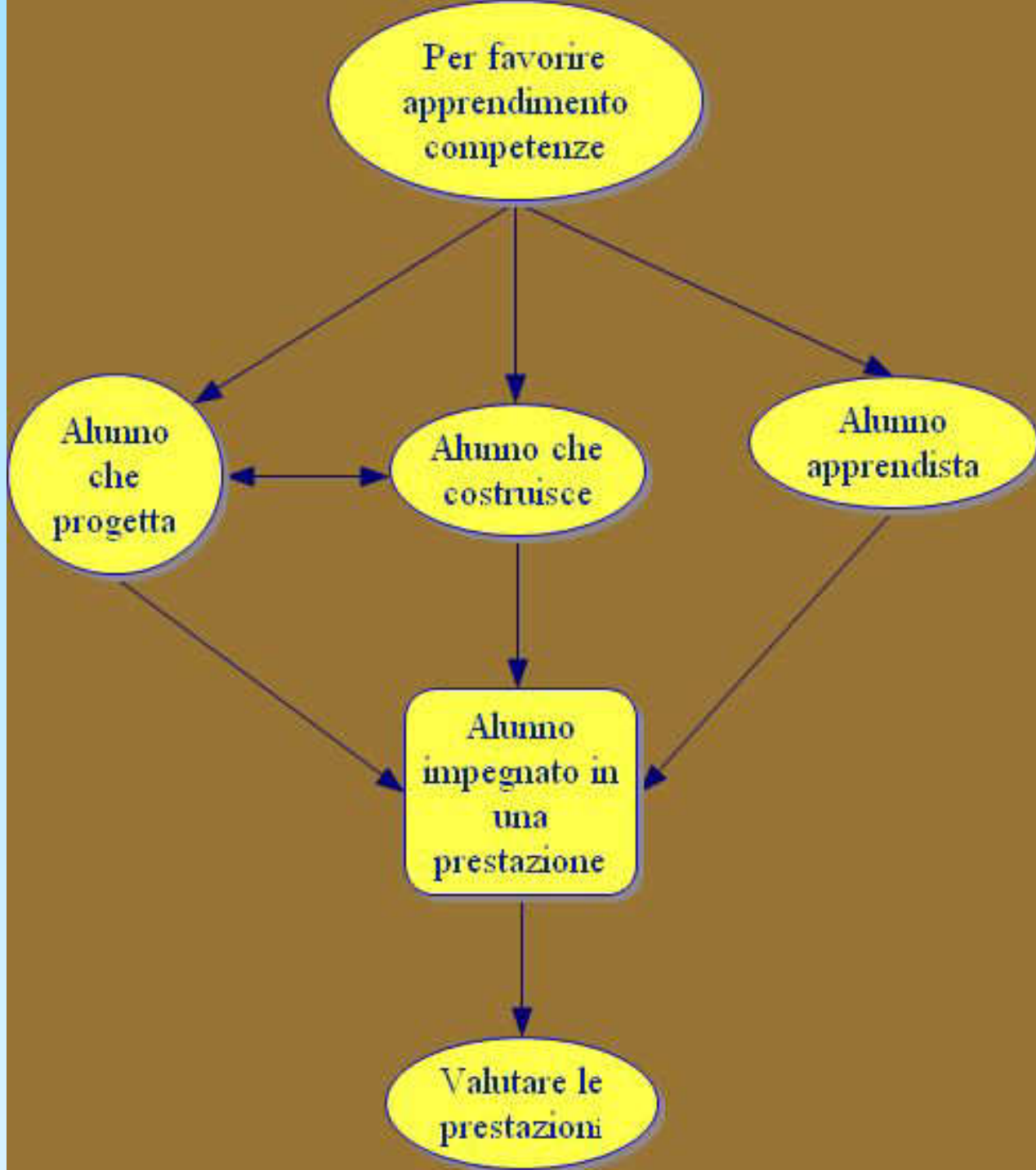
Idea consolidata

change necessario
verso un **paradigma**



anche
costruttivista

che sviluppa e certifica le
competenze



Valutare le prestazioni

equivale a **valutare compiti complessi**, e
implica (Wiggins*, 1990)

- **Osservare** lo studente durante la realizzazione di compiti o prodotti
- **Scegliere** compiti o prodotti vicini al quotidiano extra scolastico
- Chiedere agli studenti di **Costruire** risposta o prodotto, non scegliere fra risp. predefinite



* Wiggins, G. (1990). The case for authentic assessment. Practical Assessment Research and Evaluation 2(2).

Valutare le prestazioni fornisce

- **il Feedback** perchè l'allievo possa migliorare le prestazioni (improve performance vs sorting)



- **i Dati** per l'insegnante per la valutazione anche sommativa

	A	B	C	D
1	Name	Email Address	Grade	Assignment State
2	Amal Chamlee	AmalChamlee@	18	Done
3	Angila Lomonaco	AngilaLomonaco	23	Done
4	Bertie Leister	BertieLeister@sc	28	Done
5	Boyd Macinnis	BoydMacinnis@	16	Done
6	Christine Berkley	ChristineBerkley	8	Done
7	Clair Hansel	ClairHansel@sch	19	Done
8	Corinna Joines	CorinnaJoines@	30	Done
9	Dagny Olson	DagnyOlson@sc	26	Done
10	Darcey Spinella	DarceySpinella@	34	Done
11	Darci Hannigan	DarciHannigan@	7	Done
12	David Byer	DavidByer@sch	14	Done
13	Debbie A Gomez	DebbieA@schoc	16	Done
14	Delorse Kenyon	DelorseKenyon@	28	Done
15	Drew Bell	DrewBell@schoc	25	Done

Valutare le prestazioni richiede che

Gli **studenti conoscano**

Gli **elementi** su cui saranno valutati

Il **sistema di punteggi**
(scoring)

I **criteri di attribuzione dei punteggi** nell'osservazione dell'esecuzione del compito



Valutare le prestazioni permette di



valutare le
competenze di
uno studente
mentre esegue **un
compito che
richiede quelle
competenze**



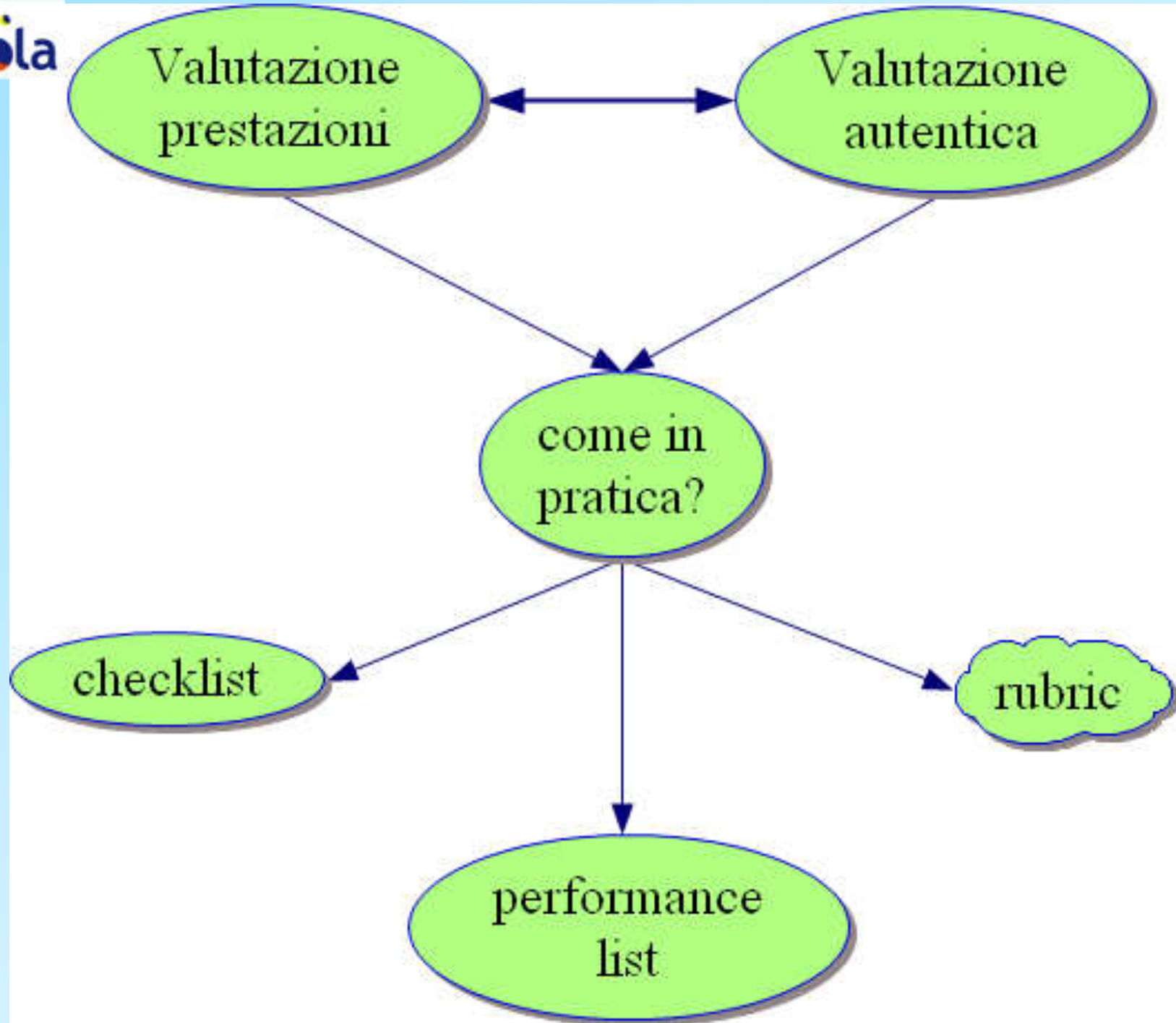
Invece di Valutazione di
Prestazioni spesso si parla
anche di

Valutazione Autentica



def. “... si ha quando gli
studenti vengono valutati
nell’atto di eseguire
compiti reali che dovranno
probabilmente svolgere nel
loro futuro.”

Jonassen 2003



Scomporre una prestazione o un prodotto nei suoi elementi importanti



Presentazione
commerciale o
tecnica?

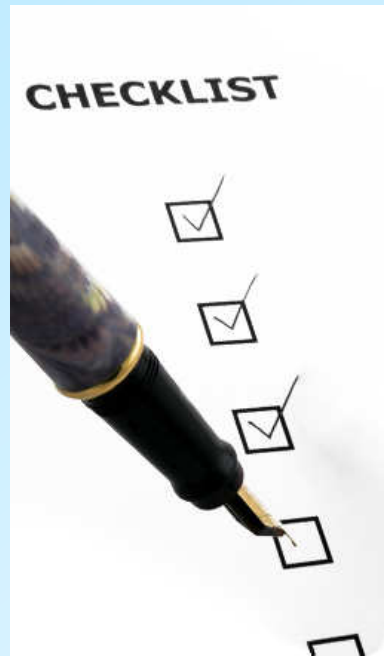
Lago per
passeggiate o per
produrre energia?



Gli **elementi importanti** di una prestazione o di un prodotto **dipendono** dal **punto di vista** di chi li osserva...



Non ci sono quindi **rubric perfette...**



Surgical Safety Checklist

[Intel Group Assessment](#)

Performance list

	1	2	3	4	5
Tono voce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scelta vocaboli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fluidità discorso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Checklist by Intel del Piano di Progetto (Studio Fattibilità)
Progetto: _____



<input type="radio"/>	Abbiamo suddiviso il progetto in attività che potremo monitorare facilmente.
<input type="radio"/>	Abbiamo assegnato in modo intelligente i compiti tenendo conto dei nostri punti di forza e cercando di migliorare i nostri punti di debolezza.
<input type="radio"/>	Siamo stati specifici (precisi e dettagliati) nell'individuare le risorse necessarie e le modalità con cui procurarcele, ivi compresi strumentazione e persone.
<input type="radio"/>	Nella valutazione dei tempi necessari per ogni attività abbiamo tenuto conto del calendario scolastico (vacanze, eventi etc.)
<input type="radio"/>	Abbiamo programmato tempi ragionevoli pensando di impegnarci seriamente.
<input type="radio"/>	Abbiamo valutato l'ordine con cui svolgere i vari compiti.
<input type="radio"/>	Abbiamo messo in piedi una pianificazione alternativa nel caso in cui alcuni elementi critici dovessero non funzionare.
<input type="radio"/>	Abbiamo chiesto ad almeno due persone di altri gruppi di controllare il nostro piano di progetto per far emergere eventuali sviste o dimenticanze.
<input type="radio"/>	Ci impegniamo a tenere aggiornato il nostro piano di progetto e a modificarlo al bisogno.

Sottoscritta da: _____; _____; _____; _____

Performance list by Intel:



Uno studente valuta il **lavoro** del suo **gruppo**

Progetto:

Partecipanti:

Data di consegna:

Ho contribuito al successo del mio gruppo

Per la prossima volta mi propongo di ...

Valuta il tuo gruppo su questi elementi importanti con una scala da 1 a 5

Tutti i membri hanno contribuito equamente al progetto	1	2	3	4	5
Il nostro gruppo ha lavorato bene assieme	1	2	3	4	5
Le discordie sono state superate velocemente e correttamente	1	2	3	4	5
Il nostro gruppo ha rispettato le scadenze senza ritardi	1	2	3	4	5
Mi sono sentito incoraggiato dagli altri nel lavoro di gruppo	1	2	3	4	5
Mi piacerebbe lavorare ancora con questo gruppo	1	2	3	4	5

La rubric

- Dall' **Oxford English dictionary** una **Def:** A direction for the conduct of divine service inserted in liturgical books and properly written or printed in red.
Red in latino: ruber
- Significato **In ambito educativo:**
strumento per valutare prestazioni complesse



livelli di prestazione attesi

rubric
esempio

RUBRIC FINALE VALUTAZIONE INDIVIDUALE

	4	3	2	1
Partecipazione	L' alunno partecipa spontaneamente e con alto interesse. Segue le indicazioni e i modelli operativi forniti ed è in grado di rielaborare in modo personale e creativo	L' alunno partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Segue le indicazioni e i modelli forniti	L' alunno partecipa spontaneamente alle attività proposte, ma necessita di frequenti richiami per seguire le indicazioni e i modelli operativi forniti	L' alunno non partecipa spontaneamente alle attività. La partecipazione deve essere continuamente sollecitata
Capacità d'iniziativa personale	L'alunno è elemento trainante per il gruppo e propone soluzioni.	L'alunno propone spesso soluzioni personali.	L'alunno propone raramente soluzioni personali.	L'alunno non propone soluzioni personali.
Capacità di lavorare in gruppo	L' alunno coopera e contribuisce in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni.	L' alunno collabora con i compagni, li ascolta, ma a volte prevarica nella comunicazione e non accetta altri punti di vista. Contribuisce al lavoro, si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati	L' alunno coopera e contribuisce solo se richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e svolge il lavoro assegnato solo se sollecitato. È, a volte, elemento di disturbo e intralcio.	L' alunno rifiuta il lavoro in gruppo, non contribuisce, non si assume responsabilità, disturba e intralcia il lavoro dei compagni.
Compiere una metacognizione sul percorso svolto	L'alunno è in grado di riflettere sul percorso svolto e dimostra di rendersi conto dei passi da compiere.			L'alunno non è in grado di compiere una riflessione su quanto fatto e non sa cosa fare per completare il compito.

elementi importanti

rubric
esempio

livelli di prestazione attesi

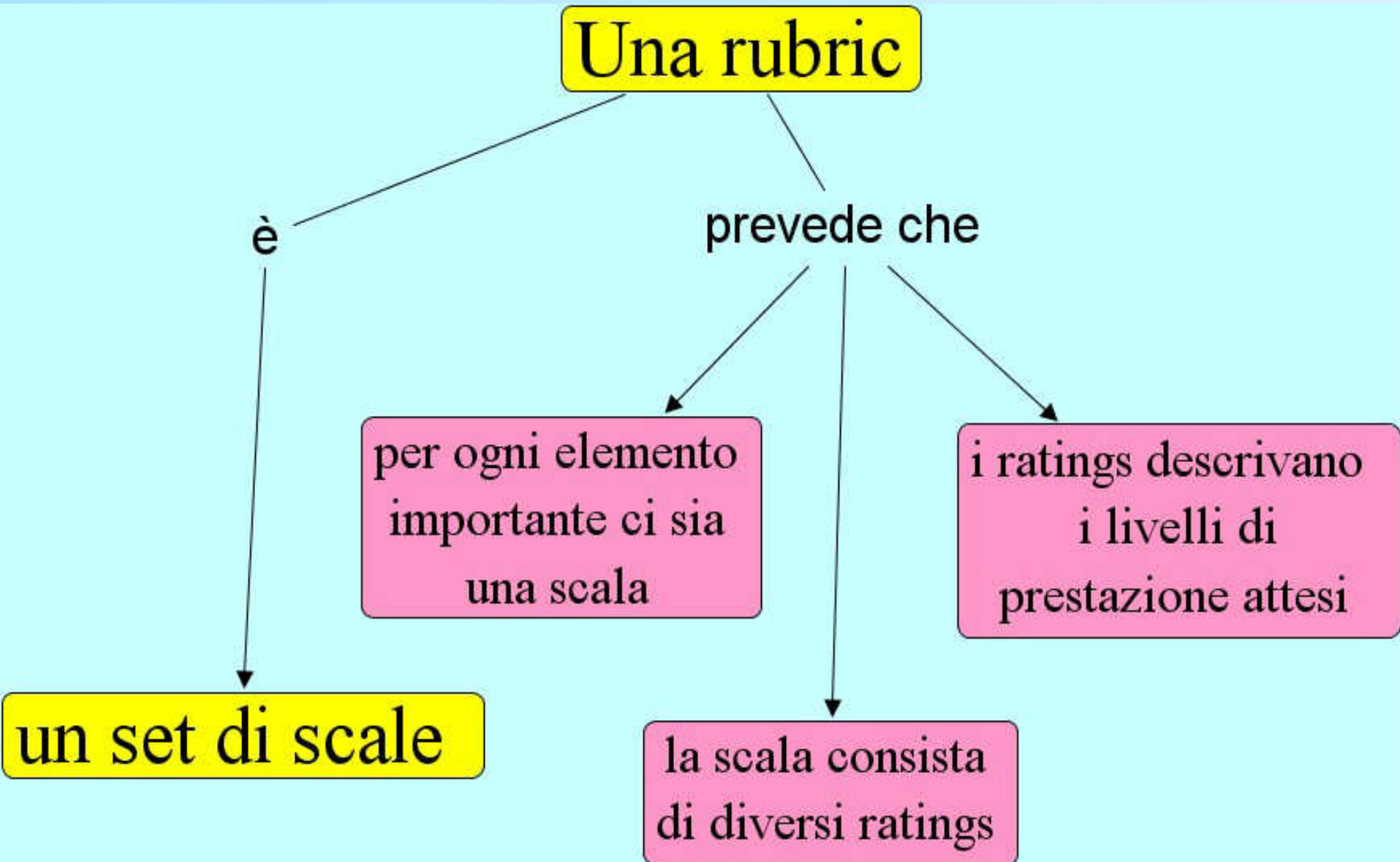
Competenze

RUBRIC FINALE VALUTAZIONE INDIVIDUALE

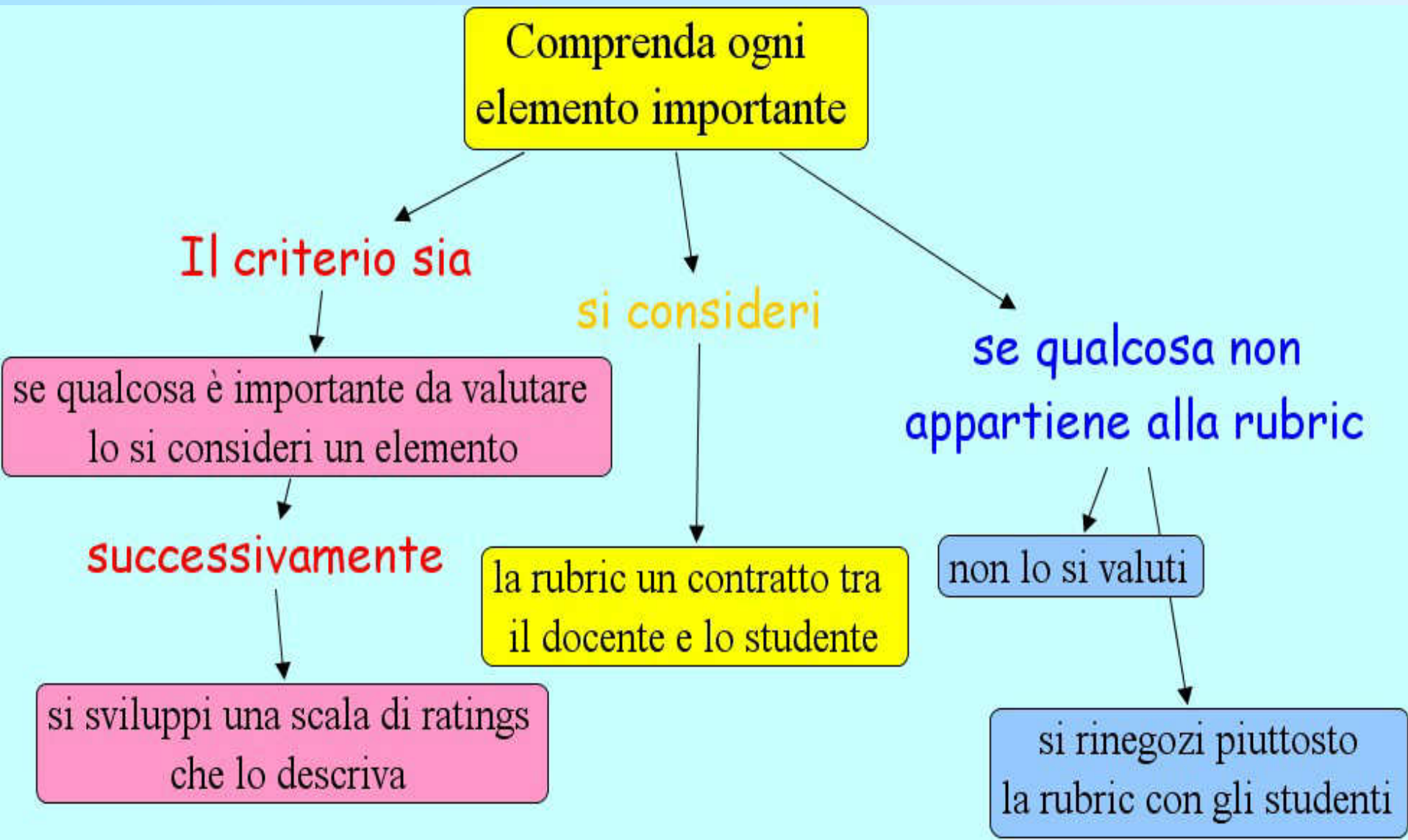
	4	3	2	1	Comp
Partecipazione	L' alunno partecipa spontaneamente e con alto interesse. Segue le indicazioni e i modelli operativi forniti ed è in grado di rielaborare in modo personale e creativo	L' alunno partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Segue le indicazioni e i modelli forniti	...	L' alunno non partecipa spontaneamente alle attività. La partecipazione deve essere continuamente sollecitata	Collaborare e partecipare
Capacità d'iniziativa personale	L'alunno è elemento trainante per il gruppo e propone soluzioni.	L'alunno propone spesso soluzioni personali.	...	L'alunno non propone soluzioni personali.	Risolvere problemi. Agire in modo autonomo e responsabile
Capacità di lavorare in gruppo	L' alunno coopera e contribuisce in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni.	L' alunno collabora con i compagni, li ascolta, ma a volte prevarica nella comunicazione e non accetta altri punti di vista. Contribuisce al lavoro, si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati	...	L' alunno rifiuta il lavoro in gruppo, non contribuisce, non si assume responsabilità, disturba e intralcia il lavoro dei compagni.	Collaborare e partecipare
Compiere una metacognizione sul percorso svolto	L'alunno è in grado di riflettere sul percorso svolto e dimostra di rendersi conto dei passi da compiere.		...	L'alunno non è in grado di compiere una riflessione su quanto fatto e non sa cosa fare per completare il compito.	Saper progettare

elementi importanti

Anatomia di una rubric



Caratteristica n.1





Caratteristica n.2

Ogni elemento
sia atomico

non si
inseriscano

elementi molecolari

è molto difficile

valutare elementi
molecolari

ricavare da
elem. molecolari
feedback appropriato

per

aumentare le
prestazioni

Caratteristica n.3

I ratings siano comprensivi,
specifici e descrittivi

comprensivi

i ratings debbono coprire
tutti i livelli di prestazione

è possibile

avere due livelli di
rating: si/no

ad esempio

l'elemento volume
della voce

avere molti livelli
di rating: (es. 7)

ad esempio

interazione sociale

specifici

non si usino gli stessi
ratings per tutte
le scale

ad esempio

weak, poor, acceptable,
good, excellent

sono

generici, non specifici

descrittivi

si usino termini che
siano significativi

che

descrivano i
comportamenti

Caratteristica n.4



Caratteristica n.5

Informazione ricca,
no al voto stringato

tentazione

tradurre i ratings
in punteggi

quindi

combinare
i punteggi
in un voto

morale

quando i singoli
elementi vengono
uniti

allora

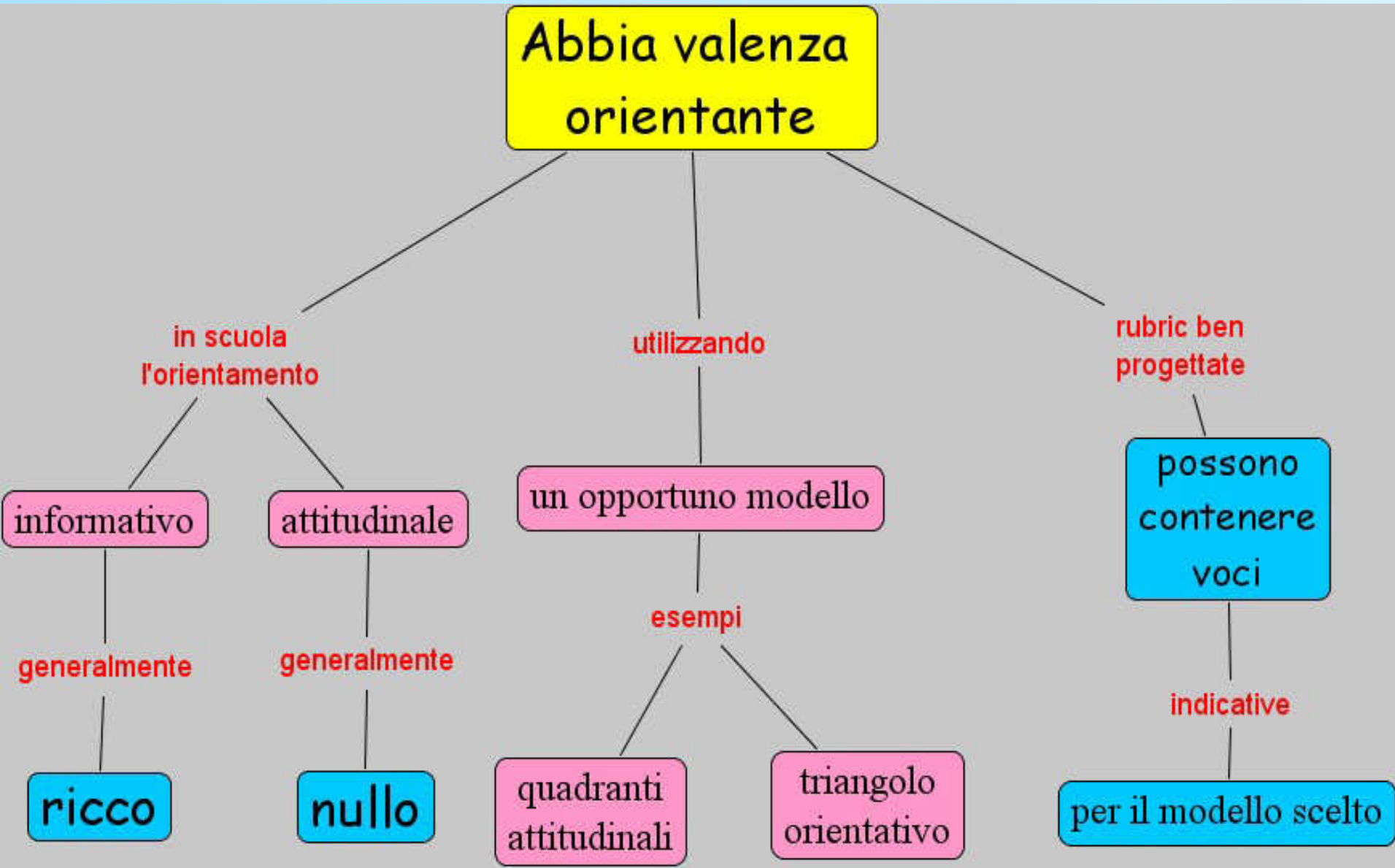
l'informazione
è persa

i ratings trasformati
in numero e combinati

appiattiscono
le differenze e

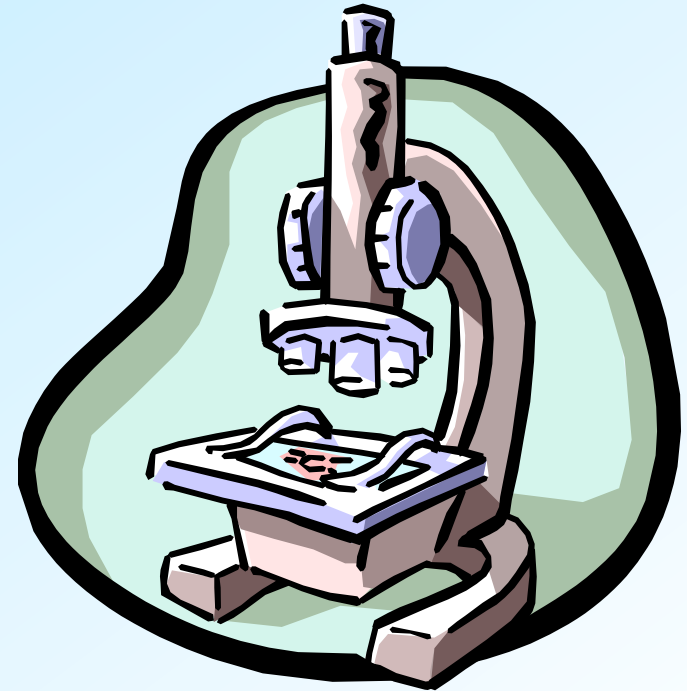
il quadro della
prestazione è
non significativo

Caratteristica n.6



Un'euristica per sviluppare una rubrica

1. Predisporre un elenco degli elementi importanti. *Regola d'oro: non meno di 3, non più di 7.*
2. Per ogni elemento chiedersi:
Che cosa vorresti vedere nella prestazione dell'allievo?



Un'euristica per sviluppare una rubrica

3. Per ogni elemento

- definire la **scala** di rating.
- ricordare che **non tutti gli elementi** debbono avere la **stessa scala**.
- La **scala** deve essere **descrittiva** dell'elemento non etichette generiche.



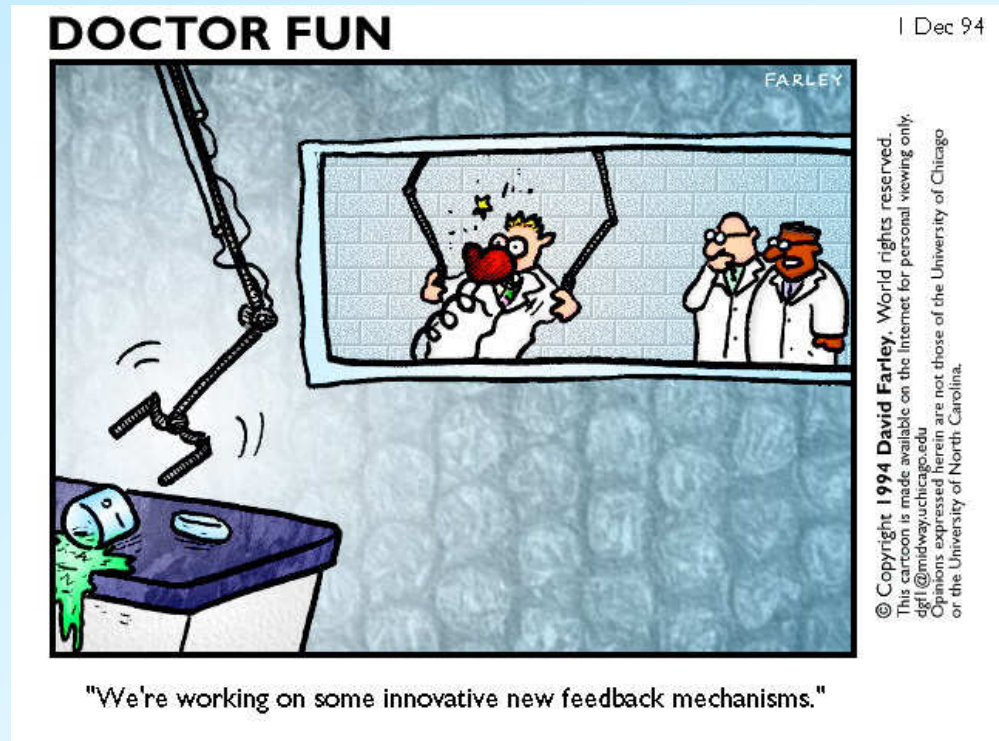
Un'euristica per sviluppare una rubrica

4. Esprimere i livelli di prestazione attesi (ratings) in termini di:
- azioni
 - comportamenti.



Un'euristica per sviluppare una rubric

5. Finalizzare la rubric al **feedback** per gli studenti.



Un'euristica per sviluppare una rubric

6. Sporcarsi le mani:
Trasformare
la rubric in
voto.



Per un mapping tra rubric e voti

- assegnare punteggi **pesati** ad ogni rating.
- passare dai **punti grezzi** ai **normalizzati** con una strategia standard
- **Condividere** con gli studenti



RUBRIC DI PROCESSO

	1	2	3	5	Comp
Trasferimento delle conoscenze al gruppo	Lo studente non condivide la conoscenza, approfitta degli altri	Lo studente condivide la conoscenza ma solo per il raggiungimento dello scopo del progetto	Lo studente condivide la conoscenza con il resto del gruppo X		Collaborare ... Comunicare
Autonomia nella ricerca del materiale	Lo studente desiste dal compito in mancanza di materiale e non chiede aiuto	Lo studente cerca l'aiuto dell'insegnante prima che dei compagni nella ricerca del materiale	Lo studente privilegia i compagni per richieste di aiuto nella ricerca del materiale	Lo studente è autonomo verso l'insegnante e i compagni nella ricerca del materiale. X	Autonomi e responsabili
Spirito cooperativo	Lo studente non collabora con il resto del gruppo e assume un ruolo di competizione.	Lo studente collabora con i componenti del gruppo in forma spesso passiva. Cerca aiuto più che offrire. X	Lo studente collabora con gli altri, li aiuta ed a sua volta viene aiutato nello svolgimento dei compiti assegnati	Lo studente collabora con gli altri componenti del gruppo in forma spesso attiva, offre aiuto più che cercarlo.	Collaborare e partecipare
Partecipazione e stimolo all'attività di gruppo	Lo studente è passivo e lascia che gli altri si occupino della progettazione	Lo studente è di stimolo all'attività: pochi suggerimenti originali ma sviluppa le idee altrui.	Lo studente è di stimolo all'attività con suggerimenti importanti per il progetto X		Collaborare e partecipare
Ottimizzazione delle risorse e del tempo	Lo studente monopolizza le risorse ed impedisce il corretto svolgimento del lavoro degli altri. X	Lo studente gestisce le risorse in modo parzialmente corretto, dando vita, spesso, a conflitti.	Lo studente riesce a gestire le risorse in modo corretto e lascia spazio ai compagni per il loro lavoro		Progettare
Organizzazione	Lo studente ha scarse capacità organizzative e necessita dello stimolo ed aiuto dei compagni	Lo studente ha sufficienti capacità organizzative per la propria parte di lavoro ma non per l'organizzazione generale X	Lo studente ha buone capacità organizzative e contribuisce all'organizzazione dei compiti del gruppo		Progettare

3

5

2

3

1

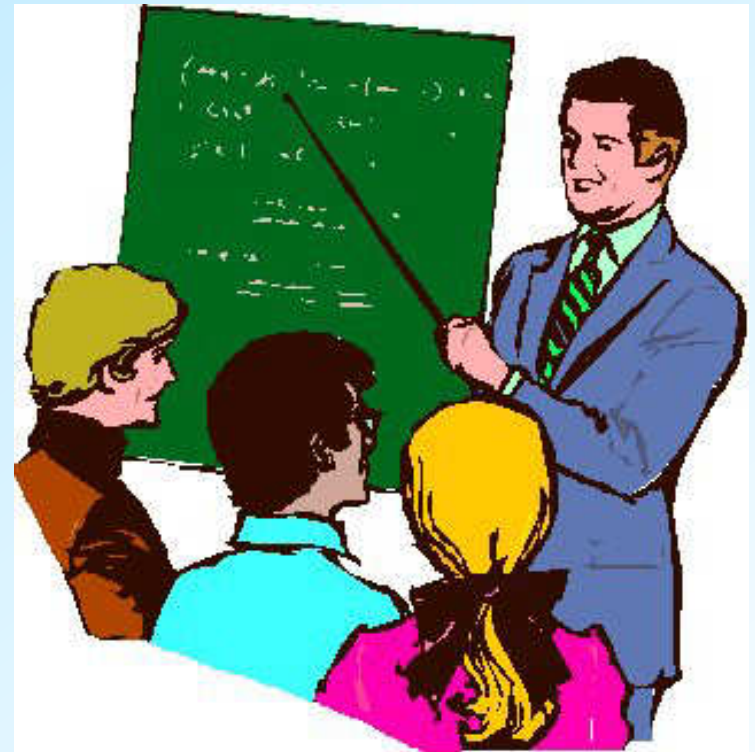
2

Punt. Grezzo

16/22

consigli ... per usare le rubric

1. I compilatori delle rubric usino **ancora** (documenti esempio)
2. Gli insegnanti considerino le rubric **strumento di crescita professionale**
3. L'insegnante **coinvolga** gli **studenti** in fase di **compilazione**
4. Usare le rubric come **"paletti"** nello **scheduling di progetti**



RUBRIC **OLISTICA**

- Prevede un **unico elemento importante** cui è associata un' unica scala di rating.
- L' **unico elemento importante** è la **prestazione stessa**, con i diversi livelli di prestazione attesi.
- E' un **caso particolare della rubric analitica**

RUBRIC **ANALITICA**

- La **prestazione** viene sezionata, **analizzata**, nei suoi tratti fondamentali (**elementi importanti**).
- E' il **tipo** più generale di rubric



Rubric Olistica di Matematica

Risposta esemplare (6)

Fornisce una risposta completa con una spiegazione chiara, coerente, non ambigua ed elegante; include un diagramma chiaro e semplificato; comunica efficacemente con chi lo ascolta; mostra di comprendere i processi e le idee di matematica di problemi aperti; identifica tutti gli elementi importanti del problema; è possibile che includa esempi e controesempi; presenta argomentazioni di sostegno.

Piccoli difetti ma soddisfacente (4)

Completa il problema in modo soddisfacente, ma le spiegazioni possono essere pasticciate; l'argomentazione può essere incompleta; il diagramma può essere poco appropriato o non chiaro; comprende le idee matematiche sottostanti; utilizza con efficacia le idee matematiche.

Risposta insoddisfacente (1)

Le parole non riflettono il problema; i disegni non rappresentano il problema; copia parte del problema, ma senza tentare una soluzione; manca di indicare quale informazione è appropriata al problema.

Grazie per l'attenzione



twitter: @EnzoZecchi



I riferimenti

Per una valutazione autentica in classe. Le rubric.
Enzo Zecchi.

<http://www.lepidascuola.org/articoli/>

<http://www.enzozecchi.com>

Applicazione pratica di rubrics ...

Lorenza Pini, Rossana Zanolì, Paola Veronesi

<http://www.dti.unimi.it/~oscotti/Pacioli/files/>

[formazione/Rubrics/RUBRICHEDIVALUTAZIONE.pdf](http://www.dti.unimi.it/~oscotti/Pacioli/files/formazione/Rubrics/RUBRICHEDIVALUTAZIONE.pdf)