

# AULA 3.0: COME ORGANIZZIAMO IL LAVORO?

1. **L'argomento** che vogliamo introdurre è: il "Cyberbullismo nella mia scuola".
2. **Coinvolgimento** docenti
3. **Obiettivo di apprendimento:** è quello di fornire agli studenti una metodologia per selezionare e analizzare un problema comportamentale reale, raccogliere le esperienze e proporre soluzioni da condividere e sperimentare.
4. La proposta si porta **all'attenzione in una classe eterogena** che esprime bisogni formativi e stili di apprendimento differenziati; è comunque una classe motivata e interessata allo studio.
5. **Durata totale attività:** n° 2 ore a disposizione

## PRIMO PASSO:

Tempo previsto: 10 minuti.

Questa fase preliminare è fondamentale per condividere la proposta didattica con gli studenti.	<ul style="list-style-type: none"><li>• presentiamo la tematica scelta (es: cyberbullismo);</li><li>• spieghiamo l'obiettivo del lavoro;</li><li>• evidenziamo le fasi e i tempi necessari;</li><li>• definiamo come sarà organizzata l'attività.</li></ul>
--	---

## SECONDO PASSO, L'ARGOMENTO:

Tempo previsto: 20 minuti.

In questo caso abbiamo disposto i tavoli in forma lineare.	<ul style="list-style-type: none"><li>• chiediamo cosa significa il termine "cyberbullismo", se ne hanno sentito parlare, se conoscono alcune alcuni fatti positivi o negativi in merito all'argomento;</li><li>• contestualizziamo, con una breve lezione e avvalendoci della LIM, "Cyberbullismo nella nostra scuola: parola di prof.", tracciandone un rapido profilo elencando i problemi dal punto di vista dei docenti.</li></ul>
--	---

## TERZO PASSO, ALLA FINE DELLA BREVE LEZIONE FRONTALE:

Tempo previsto: 40/50 minuti.

I tavoli vengono ricomposti in forma circolare creando così 5 gruppi eterogeni	<ul style="list-style-type: none"><li>• in ogni gruppo c'è un conduttore/moderatore;</li><li>• il gruppo ha il compito di ampliare e approfondire la tematica del "Cyberbullismo: dal punto di visto dello studente";</li><li>• il lavoro di gruppo si basa sulla ricerca e sull'indagine che avviene tramite internet;</li><li>• il docente, intanto, gira tra i tavoli, dando suggerimenti, aiutando e supportando il lavoro di gruppo.</li></ul>
--	---

## QUARTO PASSO:

Tempo previsto: 20 minuti.

Si organizza in tempo reale una disposizione dei tavoli a semicerchio o a ferro di cavallo	<ul style="list-style-type: none"><li>• si avvia un primo scambio delle informazioni raccolte;</li><li>• gli studenti, uno per gruppo, presentano i risultati e li discutono;</li><li>• svolgiamo un ruolo di mediatori;</li><li>• il docente guida e indica eventuali sviluppi e approfondimenti.</li></ul>
--	--

Le n°2 ore a disposizione sono terminate.

## FASE AUTONOMA DEGLI STUDENTI

1. Da questo momento in poi il lavoro si sviluppa fuori dall'orario scolastico.
2. A livello individuale ogni studente, dopo aver scelto un problema emerso, dovrà farne oggetto di studio, cercando di analizzare il problema, puntando poi alla ricerca di una soluzione.
3. Questa fase verrà svolta online condividendo il lavoro con il gruppo-classe e con l'insegnante, che potrà intervenire, se chiamato in causa.
4. Alla fine lo studente dovrà proporre la propria strategia di intervento ai compagni i quali selezionano un problema con le eventuali soluzioni.
5. Idee per proseguire il lavoro: creare una presentazione con pearltrees o con site di google; creare un quiz con plickers; passare tutto al gruppo TG IC Casalpusterlengo che potrebbe realizzare un breve servizio da pubblicare sullo schermo all'entrata della sede di segreteria. Organizzare una proiezione visibile sulle lim di tutte le classi in una giornata selezionata per l'occasione (es: L'esperienza del mese). Chiaramente libertà nella scelta dei sw e delle attività... i ragazzi vanno coinvolti.