



# IC DI CASALPUSTERLENGO SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE 2022-2025



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA  
**La scuola e il suo contesto**  
**L'offerta fomativa**  
**Le scelte strategiche**  
**L'organizzazione**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI CASALPUSTERLENGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 01/09/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6604 del 22/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2021 con delibera n. 8*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Elementi di stabilità e profili professionali
- 1.3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. VALUTAZIONE
- 3.3. EDUCAZIONE CIVICA
- 3.4. INCLUSIONE
- 3.5. PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo di Casalpuusterlengo e' costituito da 7 plessi dislocati interamente nel territorio del Comune di Casalpuusterlengo. L'istituto accoglie la popolazione scolastica del Comune e alcuni alunni dei comuni limitrofi ( Somaglia, Ospedaletto, Senna, Codogno). Il Comune appartiene geograficamente all'area del Basso Lodigiano che si è nel tempo allontanato da una predominante vocazione agricola per evolversi principalmente verso il terziario (servizi e commercio). Il contesto dell'Istituto di Casalpuusterlengo e' quello di una zona economicamente tra le più sviluppate e vive d'Italia e d'Europa e presenta le opportunità di una posizione geografica favorevole, servita da infrastrutture e collegamenti ( strade, autostrade, ferrovia...) che la pongono in interazione con altre realtà cittadine più ampie (Lodi, Piacenza, Cremona) o con la metropoli di riferimento (Milano).

### CONTESTO DEMOGRAFICO

Secondo i dati offerti da Istat e Ufficio di Piano nell'ultimo triennio la popolazione a livello provinciale ha subito una flessione, nell'Ambito di Lodi si è passati infatti dai 236.975 abitanti nell'anno 2015 ai 236.674 nell'anno 2017. Il dato è in linea con il dato a livello nazionale infatti in Italia la popolazione è leggermente diminuita del -0.33% mentre non è in linea con il dato a livello regionale; in Lombardia la popolazione è cresciuta, dal 2015 al 2017 dello 0,16%. Si conferma anche un calo delle nascite, il

numero dei bambini con età inferiore ai tre anni infatti ha subito una forte flessione.

### **Variazione percentuale della popolazione dal 2002 al 2019**

---

Le variazioni annuali della popolazione di Casalpusterlengo espresse in percentuale a confronto con le variazioni della popolazione della provincia di Lodi e della regione Lombardia.

Andamento demografico della popolazione residente nel comune di

#### **Casalpusterlengo**

Dal 2018 i dati tengono conto dei risultati del **censimento permanente della popolazione**, rilevati con cadenza annuale e non più decennale. A differenza del censimento tradizionale, che effettuava una rilevazione di tutti gli individui e tutte le famiglie ad una data stabilita, il nuovo metodo censuario si basa sulla combinazione di rilevazioni campionarie e dati provenienti da fonte amministrativa.

Il grafico in basso, detto **Piramide delle Età**, rappresenta la distribuzione della popolazione residente a Casalpusterlengo per età e sesso al 1° gennaio 2021. I dati sono provvisori o frutto di stima e la distribuzione per stato civile non è al momento disponibile.

Nel confronto con il precedente triennio, sia i dati dell' Ambito di Lodi sia l'anagrafe di Casalpusterlengo evidenziano un trend negativo anche per la fascia d'età 0-17 .

La popolazione sotto i 18 anni nel 2017 arriva a 39.778 residenti (pari al 16.80% sul

totale d'Ambito). Per la prima volta si assiste ad un calo in questa fascia d'età. La quota di minori è significativamente inferiore alla quota di popolazione anziana (50.334 >65 anni), a conferma del progressivo invecchiamento complessivo della popolazione.

### **Popolazione per classi di età scolastica 2021**

Distribuzione della popolazione di Casalpusterlengo per classi di età da 0 a 18 anni al 1° gennaio 2021. I dati sono provvisori o frutto di stima. Elaborazioni su dati ISTAT.

Il grafico in basso riporta la potenziale utenza per l'anno scolastico 2021/2022 le scuole di Casalpusterlengo, evidenziando con colori diversi i differenti cicli scolastici (asilo nido, scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado) e gli individui con cittadinanza straniera.

A livello di istituzione scolastica è importante anche rilevare un dato relativo all'evoluzione della situazione familiare del contesto di riferimento: si registra un cambiamento notevole della composizione della popolazione e la comparsa delle cosiddette "nuove famiglie" o famiglie monogenitoriali (padri o madri sole); se nel 2002 il numero di celibi/nubili nella provincia era pari a 79.210 nel 2019 è salito a 96.856 e si è registrato un aumento del numero dei divorziati/e da 2409 persone nel 2002 a 6.816 nel 2019. A Casalpusterlengo nel 2019 il numero dei divorziati è di 435.

### **POPOLAZIONE STRANIERA E IMMIGRAZIONE**

Gli stranieri residenti nell'Ambito di Lodi sono in leggero aumento, si passa dai 26.798 nell'anno 2019 ai 27.311 al 1 gennaio 2021.



La popolazione straniera rappresenta il 12,1% della popolazione residente.

Gli stranieri residenti a Casalpusterlengo sono passati da 2.311 al 1° gennaio 2019 a 2.386 al 1° gennaio 2021, il 15,8% circa della popolazione residente, indice della forte attrazione migratoria del Comune rispetto al dato medio provinciale.

La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dall'**Egitto** con il 23,4% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla **Romania** (11,9%) e dal **Marocco** (10,5%).

Si riporta qui di seguito una sintesi delle principali provenienze straniere nel contesto di Casalpusterlengo.

AFRICA	EUROPA	ASIA	AMERICA
1166	550	444	212
EGITTO	ROMANIA	CINA	ECUADOR
554	282	134	97
MAROCCO	ALBANIA	BANGLADESH	PERU'
250	162	99	66

Dai dati in possesso della scuola risulta un'incidenza della componente straniera complessiva del 42,04% sul totale degli alunni: molti sono immigrati di seconda generazione, quindi nati in Italia, tuttavia il bilinguismo spesso è indice di difficoltà in campo didattico per lo scarso aiuto che gli alunni ricevono in famiglia.

## IL CONTESTO PRODUTTIVO

Da una recente ricerca di Assolombarda, PwC e Banco BPM, in collaborazione con Il Cittadino di Lodi è emerso che :

- La provincia di Lodi conta oltre 15 mila imprese che occupano 58 mila addetti.
- Il manifatturiero è il vero traino dell'economia di questo territorio la vocazione principale è quella agroalimentare (forte del suo legame con il sistema agricolo locale), a cui si uniscono altre due specializzazioni produttive, ovvero la farmaceutica e la chimica. In particolare, Lodi è la prima provincia in Italia e in Lombardia nella cosmetica.
- Le altre specializzazioni produttive riguardano elettronica, gomma- plastica, meccanica e la logistica.
- Altrettanto importanti per l'economia lodigiana sono i servizi di informazione e comunicazione.

I dati Istat aggiornati al 2021 informano che in Provincia di Lodi il tasso di disoccupazione risulta pari a 5,8% dato superiore alla media regionale pari al 5% e superiore anche alle altre province lombarde.

Nonostante l'aumento del numero degli impieghi è da rilevare tuttavia che sono cresciuti i dipendenti a termine, mentre sono calati i permanenti e gli indipendenti, segno di una precarietà lavorativa per dipendenti e imprese.

La precarietà lavorativa aumenta tuttavia il disagio economico che le famiglie stanno vivendo, percepibile anche nel contesto scolastico del Comune di Casalpusterlengo, dove si rilevano

sempre maggiori difficoltà a far fronte alle spese scolastiche di base e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Questo disagio si manifesta:

- con l'aumento dei Neet (Not in Education, Employment or Training), giovani non più inseriti in un percorso scolastico/formativo ma neppure impegnati in un'attività lavorativa;
- con il ricorso ai servizi della Caritas locale: nell'ultimo rapporto nazionale l'8 per cento delle famiglie ha dichiarato di non avere soldi per il cibo e stanno aumentando le domande di sostegno economico per il pagamento delle utenze, dei canoni di affitto o per l'acquisto dei farmaci;
- con l'aumento della povertà anche in famiglie con uno o due figli, i cosiddetti "working poor", non solo gli emarginati gravi, gli stranieri, i senza dimora, ma sempre più spesso anche le famiglie italiane.
- nell'istituzione scolastica con il ricorso ai fondi dell'Associazione *Insieme per la scuola*, usati principalmente per coprire uscite didattiche per gli alunni disagiati: per libri di testo è attivo il doposcuola, inserito dal corrente anno scolastico nella rete dei doposcuola Caritas.

L'epidemia da Covid - 19 ha duramente colpito, e sta tuttora colpendo, il contesto demografico e produttivo di Casalpuusterlengo, con ripercussioni economiche-sociali e psicologiche inevitabili. Sempre nello studio di Assolombarda emerge che il 68% delle imprese stima un calo del proprio fatturato, in particolare per una azienda su quattro le diminuzioni sono superiori al -20%. Il 2021 è l'anno del rimbalzo, infatti quasi la metà delle imprese si attende un aumento del fatturato. Risulta però considerevole anche la quota, pari al 19%, che prevede una diminuzione. Oltre una azienda lodigiana su 3 ritiene che entro il 2021 possa tornare ai livelli di ricavi pre-pandemia, mentre il 20% delle imprese prospetta una perdita strutturale non colmabile nel medio periodo, di cui la metà già stima un calo del

fatturato nel 2020 di oltre il -20%.

Non solo il fatturato, anche la progettualità delle aziende di Lodi ha dovuto confrontarsi con la crisi pandemica. Quello che emerge dall'indagine è però una spiccata resilienza del tessuto produttivo del territorio: infatti, solo il 12% dichiara di aver annullato progetti come nuovi investimenti produttivi, espansioni geografiche, investimenti sul capitale umano e ben il 32% ha, invece, deciso di confermarli nonostante la situazione complessa e il 55% li ha mantenuti revisionandoli nell'entità e/o nei tempi.

Questi dati non possono non riflettersi sulle prospettive di impiego delle famiglie lodigiane.

Da qui scaturiscono gli interventi del Piano di zona che investe molto sulla ricerca di opportunità e risorse per i giovani che necessitano di percorsi per l'occupabilità e promuove forme di accompagnamento al lavoro (tirocini) che contribuiscano alla messa a regime di un sistema territoriale di sostegno all'inserimento lavorativo dei giovani. L'Ufficio di Piano è anche primo interlocutore della Scuola per l'intercettazione degli studenti a rischio dispersione e fornisce consulenza e supporto per il riconoscimento del disagio scolastico e l'individuazione delle possibili strategie di intervento.

Negli ultimi anni infatti si è rilevato un aumento delle segnalazioni e certificazioni di disabilità o di disturbi di apprendimento, ma anche di casi di alunni con BES certificati dai team docenti, di cui molti legati ad uno svantaggio socio - economico - culturale. Anche se la situazione numerica dei migranti e degli alunni con svantaggio socio-culturale sono molto liquidi e flessibili anche in corso d'anno e permane quindi la complessità di dichiarare la condizione di svantaggio socioculturale, è possibile riassumere la situazione della scuola in questi dati riferiti all'anno scolastico 2021-'22:

	Diversamente abili 104	DSA 107	BES stranieri e svantaggio socioculturale
Infanzia	10	//	//
Primaria	34	20	47
Secondaria di I grado	8	43	84

### LA SCUOLA, LA FAMIGLIA E IL TERRITORIO

La scuola è fortemente integrata nel territorio come testimoniano gli accordi di rete, gli accordi formalizzati con enti esterni, le collaborazioni con varie istituzioni locali. È capofila per più di 2 reti e partecipa a 6 reti come solo il 3,5% delle scuole a livello nazionale e il 2,9 a livello regionale. Tutte le reti prevedono la partecipazione di soggetti esterni (100%) e l'obiettivo primario è quello di migliorare le pratiche educative e didattiche. Le attività svolte riguardano:

1. Attività di formazione e aggiornamento del personale
2. Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale
3. Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana
4. Realizzazione del piano nazionale scuola digitale

## 5. Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo

Importanti anche le attività del **tavolo di dialogo e lavoro interistituzionale** che vedono come protagonisti i rappresentanti della nostra comunità territoriale (scuola, amministrazione comunale, oratori, varie associazioni, ecc.) che insieme lavorano ad un **Patto di Comunità Territoriale** per dare supporto alle famiglie dei minori che vivono il disagio economico e/o povertà educative.

Nell'anno scolastico 2020-'21 l'IC Casalpusterlengo ha rafforzato la collaborazione con le famiglie anche attraverso:

- il Patto educativo di corresponsabilità Scuola-Famiglia esteso alla Scuola Primaria,
- il Regolamento anti COVID-19 PER LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI,
- il Regolamento per la didattica digitale integrata e altri regolamenti inerenti l'utilizzo di devices, email e l'amministrazione.

Tutti i documenti, conformi alla L. 92/2019 art.7, sono stati elaborati in coerenza e ad integrazione reciproca per garantire un'efficace comunicazione interna ed esterna.

[Per prendere visione dei suddetti documenti Anti-Covid-19 clicca qui](#) .

Di seguito ulteriori riferimenti normativi legati all'attuale situazione sanitaria:

- [Piano scuola 2021-22](#)
- [Protocollo di sicurezza a.s. 2021-2022](#)
- [PROTOCOLLO D'INTESA PER GARANTIRE L'AVVIO DELL'ANNO SCOLASTICO NEL RISPETTO DELLE REGOLE DI SICUREZZA PER IL CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DI COVID 19 \(ANNO SCOLASTICO 2021/2022\)](#)
- [Legge 24 settembre 2021, n. 133. Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 6 agosto 2021, n. 111, recante misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle](#)

[attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti.](#)

In collaborazione con il Comune di Casalpuusterlengo è stato formulato e attuato un piano per la riapertura in sicurezza delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado [Piano comunale per la riapertura delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado per l'anno scolastico 2020-21.](#)

#### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Nel Comune di Casalpuusterlengo sono presenti:

1) vari servizi ricreativo-culturali: la biblioteca comunale che si fa spesso promotrice di varie offerte (incontri con Autori, mostre, convegni, rassegne cinematografiche). La biblioteca è molto frequentata dagli alunni della Scuola Secondaria di I grado e mantiene con questa una preziosa collaborazione;

- il cinema-teatro comunale, che ha presentato negli anni un cartellone con spettacoli molto utili per gli allievi della scuola e dove la scuola stessa organizza varie iniziative musicali e teatrali;

- tre oratori parrocchiali che offrono collaborazione alle scuole con iniziative di doposcuola e atelier creativi: TG scuola.

2) diverse associazioni sportive: una piscina comunale, di cui la Scuola si serve durante l'anno scolastico per l'attività di nuoto in orario curricolare, Sky Line Nuoto; associazioni sportive per il gioco del calcio, pallavolo (Polisportiva) e pallacanestro; gruppo podistico, gruppi ciclistici amatoriali ecc.

3) varie associazioni socio assistenziali /di volontariato:

- Avis
- Adi
- Auser
- Curiosamente
- Pedale Casalese
- CARITAS
- FIAB
- ANPI
- ARPA
- Vigili del Fuoco
- Tutti Insieme
- Croce Casalese
- Il Samaritano
- associazioni per la tutela ambientale: WWF, Riviviparchi
- gruppi istituzionali
- gruppi ecclesiali
- Rete CPL
- Protezione Civile
- Corpo bandistico
- Il Mosaico



- Il Mandorlo

Da circa 3 anni è stata istituita l'associazione *"Insieme per la scuola"* finalizzata a garantire il diritto allo studio degli alunni con difficoltà socio - economiche.

Il territorio si caratterizza per la presenza di risorse e competenze utili per la scuola: centri specializzati su DSA, Confartigianato, presenza di diverse associazioni di volontariato; il Patto di corresponsabilità educativa territoriale ( c'è una condivisione degli intenti formativi dell'istituto, sancito da un accordo formalizzato, da parte di parrocchie, Comune, istituzioni arabe finalizzato alla lotta alla dispersione, alla prevenzione del disagio, all'integrazione degli immigrati); opportunità fornite a livello provinciale , offerte didattiche di Musei, Archivi, Aree Naturalistiche e Osservatorio Astronomico del Lodigiano; Piano di Zona dei Distretti di Casalpusterlengo, Lodi e Sant'Angelo Lodigiano.

## ELEMENTI DI STABILITÀ E PROFILI PROFESSIONALI

- L'Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo è retto da una Dirigente con incarico effettivo, con esperienza di più di 5 anni e stabilità all'interno della scuola, dalla costituzione stessa dell'Istituto comprensivo nel 2013.
- Anche il Direttore dei servizi generali e amministrativi ha incarico effettivo ed ha continuità nella scuola da più di 5 anni.
- Da 2 anni è presente la figura dell'assistente tecnico per n°2 giorni alla settimana, importante per l'impegnativa manutenzione ordinaria delle risorse tecnologiche presenti nei sei plessi dell'istituto.

□ La cooperativa sociale "Il Mosaico" fornisce il Servizio di Educativa Scolastica che comprende interventi educativi e di supporto organizzativo scolastici ed extrascolastici, volti alla costruzione di un percorso per l'alunno con disabilità (ai sensi della Legge 104/92) che abbia come obiettivo principale lo sviluppo di competenze e di potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

□ L'Istituto Comprensivo risponde alle esigenze degli alunni con bisogni comunicativi complessi attraverso la Comunicazione Aumentativa Alternativa. Grazie all'impulso di docenti specializzati, negli ultimi dieci anni nella scuola primaria e dal 2019 anche nella scuola secondaria di I grado, si sono organizzati laboratori vari che hanno visto coinvolti gruppi eterogenei di alunni.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo sono di buona qualità e in buono stato di manutenzione anche se in alcuni casi (per esempio nel plesso Scotti) sarebbe opportuno attuare un'opera di svecchiamento della struttura che è stata inaugurata 90 anni fa.

Negli ultimi anni i progetti PON, PNSD, Atelier creativi e i finanziamenti istituzionali hanno consentito di recuperare alcuni spazi in favore di laboratori.

Griffini:

□ Lab. informatica: noleggio di pc in occasione di eventi significativi.

□ Aula 3.0: dotata di n°1 activpanel con pc e n° 26 Chromebook. I chromebook sono a disposizione per eventuale comodato d'uso durante eventuale DaD. Nell'aula sono disponibili i vecchi tablet Mediacom utilizzati per documentare le esperienze tramite la fotografia.

□ Atrio entrata: postazione per l'utenza con pc, stampante e TV per proiezioni informazioni/progetti/informative

□ Auditorium: è dotato di pc con videoproiettore, mixer con casse e microfono. Il Comune ha

completato la ristrutturazione, sostituendo la pavimentazione e realizzando una cabina di regia.

- Aula TG e Web-radio: aula per progettazione, registrazione e montaggio video
- Biblioteca innovativa
- Aula di sostegno: postazione pc con stampante a colori, pc portatile e licenza sw per la creazione CAA
- Potenziamento delle classi con lim.
- Per uso dell'intero plesso e prestito ai plessi esterni: cassa audio con microfono

Scotti:

- Laboratorio di informatica: in attesa di adeguamento dell'impianto elettrico da parte del Comune in una aula da destinare. In futuro si pensa di dotarlo di pc nuovi.
- Aula 3.0: dotata di 2 pc e 4 tablet Samsung n°1 activpanel con pc
- Atrio entrata: postazione per l'utenza con pc e stampante in rete.
- Aula lim: aula per le classi che non hanno in classe le lim.
- Aula magna: dotata di pc, videoproiettore, telo per proiezione, tavoli, tastiera con moduli e kit strumenti musicali per utilizzo multifunzionale. (riunioni, collegi, incontri con esperti interni/esterni, formazione, lavori a gruppi, ed musicale...
- Aula di sostegno/biblioteca innovativa CAA con device potenziati grazie all'atelier creativo: n°2 postazioni pc con stampante a colori, licenza sw per creazione CAA per questa aula. L'IC ha acquistato n°11 licenze Symwriter. Il sw viene assegnato ai docenti formati per alunni che lo necessitano.
- Potenziamento delle classi con lim
- Per uso dell'intero plesso e prestito ai plessi esterni: cassa audio con microfono

Andena:

- Aula musicale: n°1 activpanel con pc tavoli modulari, un cubo musicale e una tastiera a 66 tasti
- n° 4 tablet e un pc per esperienze di didattica innovativa e/o Progetti
- Aula docenti: n° 2 pc con stampanti
- Aula sostegno: n: 3 pc e una stampante
- Potenziamento delle classi con lim
- Per uso dell'intero plesso e prestito ai plessi esterni: cassa audio con microfono

Bonaccorsi (primaria e infanzia):

- Aula informatica: aula con n° 13 pc.
- n° 2 pc per il sostegno
- Una tastiera a 66 tasti e un kit con strumenti di base
- Potenziamento delle classi con lim
- Per uso dell'intero plesso e prestito ai plessi esterni: cassa audio con microfono.

Plessi della scuola dell'infanzia

- una lim per il plesso
- un pc per il sostegno in ogni plesso con sw symwriter
- Microfono wi-fi, uno per Don Ginelli e uno per Ducatona
- Robotica/coding/pensiero computazionale: n. 3 robot n° 3 scatole per coding per Don Ginelli e Ducatona e n°2 robot e scatole coding per Bonaccorsi

## Specifiche

□ In tutti i plessi il Comune ha installato la fibra. La scuola ha potenziato il segnale nelle classi del primo piano lato viale Olimpo e nella zona delle aule dei "Musicisti". Il segnale è stato potenziato anche nel plesso Andena nelle aule poste nella ex-mensa.

□ Nel plesso "Griffini" è stato installato il firewall.

□ Gli spazi dei vari plessi sono a disposizione di tutti.

□ Esistono kit di robotica o robot utilizzabili da tutti gli ordini di scuola.

□ Bisognerà valutare il riutilizzo e la sostituzione dei device che non potranno passare dal sistema operativo win 10 a win 11. Il sistema win 11 dovrebbe partire da fine 2021 e verrà implementato nel 2022.

□ Con i punti dei vari concorsi dei supermercati sono stati acquistati pc per le classi ancora sprovviste, per la sostituzione di quelli rotti o obsoleti. Con i punti in avanzo è stato possibile acquistare due impianti microfono e n° 7 robot per i plessi della scuola dell'infanzia .

Gli spazi sono adeguati alle necessità educative e vengono gestiti in modo proficuo a seconda dei tempi scuola o di esigenze didattiche precise.

Gli alunni delle classi quarte e classi quinte, durante il laboratorio DragoLab, hanno utilizzato il laboratorio di informatica in Griffini per svolgere attività stem e/o coding:

□ sulla piattaforma programma il futuro: coding e realizzazione di videogioco

□ creazione di app con il sw learning Apps

□ utilizzo delle applicazioni in classroom

□ Le app realizzate in "Programma il futuro" e "Learning Apps" sono state condivise sul sito dell'IC. □ Alcune aree dell'Istituto (ad esempio le palestre) vengono cedute per attività extrascolastiche (es. allenamenti di società sportive).

Durante la DaD il nostro istituto ha messo a disposizione n° 80 device in comodato d'uso. L'istituto si è impegnato per aumentare il numero di aule con lim. Pertanto sono state noleggiate 10 LIM e acquistati 9 monitor digitali interattivi touch screen.

L'IC ha partecipato al PON "Digital board" e si è classificata. Con i fondi dovremmo installare monitor digitali interattivi touch screen in tutte le aule ora sprovviste e riuscire a sostituirne alcune (una o tre unità).

L'IC ha partecipato al PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM" e si è classificata.

Con i fondi verranno acquistati robot, visori per la realtà aumentata, proiettore olografico, schede programmabili come "Makey Makey", microscopi digitali, plotter da taglio.

Molti strumenti informatici sono stati in parte rinnovati. I device sono stati acquisiti tramite la raccolta di punti dei vari supermercati e/o aziende di commercio elettronico.

La nuova figura dell'assistente tecnico, presente n°2 giorni alla settimana, è importante per l'impegnativa manutenzione ordinaria delle risorse tecnologiche.

## LE SCELTE STRATEGICHE

### PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

In ottemperanza alle direttive ministeriali in materia di valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione ( DPR 80/2013; C.M. n. 47 del 21 ottobre 2014; Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 ), l'I.C. di Casalpusterlengo a partire dall'anno scolastico 2014-2015 ha avviato un'approfondita analisi del contesto di riferimento e delle risorse disponibili, degli esiti di apprendimento degli alunni, sia nelle prove interne d'istituto, sia nelle prove standardizzate, dei processi e delle pratiche didattico-educative, nonché dell'organizzazione e delle strategie di impiego delle risorse materiali ed umane.

Nel mese di gennaio 2018 l'IC Casalpusterlengo ha ricevuto la visita del Nucleo di valutazione esterna che ha fornito giudizi descrittivi e motivati per ciascuno degli ambiti oggetto di valutazione, come riportato nel piano dell'offerta formative 2019-22.

L'aggiornamento del Rav del 2018, la valutazione e le indicazioni del Nev hanno evidenziato e fatto scaturire i punti di forza e di debolezza salienti e le relative azioni di miglioramento.

**Si procederà a rilevare e definire gli obiettivi di processo, coerentemente con la mission e la vision esplicitate nel PTOF, si**

declineranno le azioni di miglioramento che si intendono realizzare durante il triennio 2022-2025.

Il piano triennale descrive gli obiettivi prefissati con la consapevolezza che le esigenze dei ragazzi e del territorio si modificheranno fisiologicamente insieme alle nostre risorse e formazione, pertanto potranno e dovranno riadattarsi di anno in anno i modi e le strategie per raggiungerli. Le principali azioni saranno messe in campo per:

- favorire l'inclusione di tutti gli studenti dell'istituto e creare i presupposti per il loro successo scolastico, tenuto conto del livello di partenza, predisponendo i minimi disciplinari per la valutazione e criteri personalizzati per alunni con particolari bisogni educativi speciali, offrendo opportunità per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze;
- promuovere azioni di condivisione di intenti in relazione alla programmazione, alla realizzazione, alla verifica, alla valutazione dei percorsi di apprendimento, curricolari e personalizzati in relazione alle discipline logico-matematiche ma anche in riferimento alle abilità trasversali utili per il successo formativo complessivo dell'alunno, con ricaduta sugli esiti nell'ambito scientifico;
- realizzare azioni e progetti per contrastare la dispersione, rivolti alla riduzione del disagio scolastico, all'integrazione degli alunni stranieri e disabili, allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. L'Istituto



Comprensivo di Casalpusterlengo accoglie le recenti normative che hanno introdotto l'**insegnamento trasversale dell'[educazione civica](#) e la [nuova valutazione](#)** per proseguire a migliorare l'inclusione e la formazione di tutti a partire dagli alunni con bisogni educativi speciali. L'IC si impegna in un costante lavoro

- sui curricoli verticali: per far sì che siano strumenti di lavoro strategici per la costruzione di obiettivi realmente valutabili;
- sui criteri di valutazione equi ed inclusivi che facciano emergere le potenzialità di tutti gli alunni;
- di raccordo verticale tra i tre ordini di scuola attraverso i curricoli e le attività di ampliamento curricolare. Gli insegnamenti attivati e le esperienze extrascolastiche sono rivolti alla piena promozione dello sviluppo della persona e alla partecipazione di tutti i cittadini. La collaborazione con le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro ha condotto alla revisione del [Patto educativo di corresponsabilità](#) rendendolo un nuovo documento che si estende anche alla scuola primaria.

Verranno mantenuti momenti di formazione e incontro rivolti a tutta la comunità scolastica per una crescita armonica con il territorio a cui apparteniamo. Il rispetto delle regole comunitarie e l'interazione con la



comunità in cui l'alunno è inserito è di fondamentale importanza, poiché per costruire il successo formativo e rendere efficaci le azioni educative della scuola, è necessaria la compartecipazione delle varie agenzie educative che si prendono cura dei bambini e dei ragazzi.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### ORDINE SCUOLA: INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA - Quadro orario

- plesso Infanzia Ducatona: 40 ore settimanali
- plesso Infanzia Don F. Ginelli: 40 ore settimanali
- plesso Infanzia Zorlesco: 40 ore settimanali

**Traguardi attesi in uscita:**

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA - Quadro orario

- plesso F. Scotti: 27 ore settimanali

40 ore settimanali

- plesso F. Bonaccorsi: 40 ore settimanali
- plesso R. Andena: 40 ore settimanali

### Traguardi attesi in uscita:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GRIFFINI offre il tempo ordinario e il tempo prolungato.

In entrambi i modelli orario è possibile scegliere il **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**.

QUADRO ORARIO ORDINARIO TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia e Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198

Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuola	1	33

QUADRO ORARIO ORDINARIO TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia e Geografia	<b>15</b>	<b>495</b>
Matematica e Scienze	<b>9</b>	<b>297</b>
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuola	1/2	33/66

- Traguardi attesi in uscita:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **I CURRICOLI DI SCUOLA**

I curricoli di scuola sono una sintesi progettuale ed operativa delle condizioni pedagogiche, organizzative e didattiche che consentono di realizzare un insegnamento efficace ed adeguato agli alunni.

Progettare un Curricolo Verticale significa valorizzare al massimo le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, lavorando insieme con flessibilità e reciproca curiosità.

Nello stesso modo si permette agli alunni di fare un loro percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che acquisiscono gradualmente, tra elementi di continuità e necessarie discontinuità.

Progettare insieme un Curricolo Verticale significa progettare un percorso unitario scandito da obiettivi graduali e progressivi, che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze.

## **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

L'Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo prevede percorsi educativi ricchi di occasioni di progettazione comune, di integrazione e scambio per garantire un'efficace continuità didattica, tra i diversi ordini scolastici, da offrire ai propri studenti.

È possibile prendere visione, sul sito ministeriale dell'Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo, dei curricoli per ordine di scuola di tutte le discipline e delle competenze disciplinari di strumento della scuola secondaria di primo grado. I curricoli verticali di alcune discipline sono in fase di rielaborazione e verranno aggiornati.

## **CURRICOLI VERTICALI**

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Seguendo le indicazioni europee e nazionali vengono predisposte le proposte per lo sviluppo delle competenze trasversali come i curricoli verticali, alcune azioni di innovazione didattica e numerose iniziative di ampliamento culturale, volte al miglioramento degli esiti di apprendimento di tutti gli alunni.

Vengono programmate unità di apprendimento, strutturate secondo uno schema condiviso e sperimentato, per offrire agli alunni proposte didattiche significative, che tengano conto dell'unitarietà del sapere.

Viene evidenziata la necessità di una valutazione in itinere, pertanto la relativa rubrica è programmata contestualmente all'UDA.

La proposta formativa ha lo scopo di favorire la compensazione dei bisogni educativi speciali e la valorizzazione delle eccellenze.

Al termine della classe quinta della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria di primo grado vengono valutati e documentati i livelli di competenza raggiunti.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto comprensivo di Casalpusterlengo conduce il percorso di sviluppo delle competenze

di cittadinanza in modo trasversale, cogliendo in ogni disciplina curricolare e nelle numerose attività di offerta formativa le opportunità di riflessione, sensibilizzazione e crescita personale e sociale del bambino. Ma soprattutto attinge quotidianamente alla realtà che da febbraio del 2020 ci ha visto coinvolti per primi in uno stato di emergenza sanitaria sfociata in pandemia. E' partendo dalle reali necessità che si arriva a far percepire agli alunni l'esigenza di un atteggiamento sempre più responsabile nei confronti di se stessi, degli altri, dell'ambiente e che si sviluppano competenze di cittadinanza.

### Offerta formativa curricolare ed extracurricolare

In considerazione del procedimento di valutazione ex art.6 del D.P.R. n.80 del 2013, del RAV e del relativo Piano di Miglioramento, l'Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo propone ed elabora l'offerta formativa curricolare per l'anno scolastico 2022-'23, integrata con iniziative di potenziamento e attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati, tenendo conto di quelli prioritari, indicati nel comma 7 della legge 107/2015.

Nell'anno scolastico '21-'22 sono state presentate 61 proposte progettuali, alcune delle quali coinvolgono verticalmente tutti e tre gli ordini di scuola a garanzia di una continuità didattica-educativa.

Da anni l'IC riveste il ruolo di scuola-polo e capofila di rete e questo ha caratterizzato la nostra progettualità, scaturita da argomenti di grande urgenza e importanza educativa quali ad esempio:

- il progetto "OndaMedia" di contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo e
- il progetto Legalità,

oltre a

- vari progetti ponte e orientativi per un sereno ed efficace passaggio da un ordine di scuola ad un altro,



- progetti connessi all'indirizzo musicale
- progetti di potenziamento linguistico italiano e inglese.

## VALUTAZIONE

L'Istituto Comprensivo definisce i criteri di valutazione delle discipline a completamento della verticalità e continuità curricolare per garantire un'efficace continuità educativa e didattica.

Le Indicazioni Nazionali per i curricoli della **scuola dell'infanzia** contengono i campi di esperienza che offrono ai bambini dai tre ai sei anni specifiche opportunità di apprendimento.

Il percorso triennale conduce i bambini verso lo sviluppo di alcune competenze di base per la crescita personale.

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione del raggiungimento delle relative [competenze](#) attraverso un'osservazione regolare, documentata e orientata ai traguardi per lo sviluppo delle competenze.

### **SCUOLA PRIMARIA**

Con l'emanazione dell'OM 172/20 insieme alle "Linee Guida" e alla CM sulla nuova valutazione, la Scuola Primaria ha adeguato la valutazione degli apprendimenti in itinere e a fine periodo scolastico.

Per la valutazione sul documento i docenti della Scuola Primaria esprimono, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso il nuovo insegnamento trasversale dell'ed. civica, un livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento appositamente individuati all'interno dei curricula.

La valutazione per livelli rafforza il concetto di valutazione formativa e indirizza con chiarezza l'impegno di tutti gli attori coinvolti verso il miglioramento dell'alunno.

Gli obiettivi da valutare ruotano intorno ad almeno 4 dimensioni:

- a) l'autonomia dell'allievo nello svolgere l'operazione cognitiva richiesta dalla consegna;
- b) la capacità di affrontare con successo una situazione nota o non nota;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- d) la continuità della prestazione corrispondente all'operazione cognitiva in questione.

Per approfondimento prendere visione della presentazione:

[Presentazione La valutazione nella scuola primaria](#)

[Presentazione La valutazione nella scuola primaria in arabo](#)

L'insegnamento dell'**Educazione civica** prevede una valutazione specifica, non incorporata all'interno di quella di altre discipline.

La valutazione viene proposta dal docente coordinatore, sentiti gli altri docenti.

Nella secondaria di primo grado verrà espressa con un voto in decimi.

Il voto concorre all'ammissione alle classi successive e/o all'esame di stato.

Le competenze conseguite in Educazione civica influiranno inoltre sulla valutazione del comportamento dell'alunno.

Il collegio dei docenti dell'IC Casalpusterlengo ha definito e condiviso i criteri di valutazione del **comportamento** facendo riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza tenendo presenti lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento disciplinare.

La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

Per prendere visione dei [criteri di valutazione del Comportamento, i criteri di valutazione dell'Attività Alternative, Griglie di valutazione trasversale per alunni con BES cliccare sul link.](#)

#### CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

In riferimento agli artt. 3, 5 e 6 del D. Lgs. 62/2017 che intervengono sulle modalità di ammissione alla classe successiva nella scuola primaria, secondaria e all'esame conclusivo del primo ciclo, nonché sulla validità dell'anno scolastico, vengono declinate le seguenti premesse.

Il giudizio di non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi:

1. alunni cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998);
  2. alunni che hanno superato il limite delle assenze previste dalla legge;
  3. se entro il termine dell'a.s. è documentato che, intenzionalmente e sistematicamente, l'alunno/a non ha condiviso alcuna proposta di attività nei contenuti e nei metodi (disciplinare e interdisciplinare, individuale, a coppie e di gruppo, cooperativa, laboratoriale, da progetto di classe e di Istituto, di consolidamento o potenziamento)
- b) si è sottratto per tutto l'anno a qualsiasi forma di accertamento del livello di apprendimento
- c) non ha collaborato con alcuna proposta di percorso interno o esterno (proposto dall'Istituto, anche in collaborazione con Ufficio di Piano, o da Genitori/Tutori) di analisi e soluzione dei problemi (ivi incluse tutte le proposte di consolidamento del processo di

apprendimento e della maturazione)

d) non ha condiviso alcuna delle regole sottoscritte nei Regolamenti interni e nel Patto di Corresponsabilità.

Nel momento in cui invece il CdC decidesse, dopo attenta riflessione e discussione della situazione didattica e personale dell'allievo, per la Non Ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, il coordinatore provvederà a convocare tempestivamente la famiglia, con la quale nel corso dell'anno scolastico si sarà consolidata la pratica di un aggiornamento costante circa l'andamento didattico e disciplinare dello studente.

#### CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

Sono validi tutti i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva con l'aggiunta dell'obbligo dello svolgimento della Prova Invalsi per poter essere ammessi all'esame di stato.

IN ALLEGATO I LINK CHE CONDUCONO AI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'IC DI CASALPUSTERLENGO.

#### **ALLEGATI:**

LINK CRITERI DI VALUTAZIONE (6).pdf

## EDUCAZIONE CIVICA

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nell'Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo è stata composta una apposita commissione che ha predisposto un kit di documenti per favorire un percorso armonioso e condiviso, nel rispetto dell'autonomia didattica, tra cui:

1. un documento di rilevazione orientativa delle 33 ore annue per ogni classe da destinare all'educazione civica
2. un modello di programmazione delle Unità di Apprendimento
3. un archivio per la raccolta delle attività di educazione civica trasversali
4. un sito tematico che contiene i prodotti finali delle UDA trasversali dei tre ordini scolastici.

### **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'istituto comprensivo di Casalpusterlengo ha elaborato una serie di azioni per mettere in evidenza la prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica per offrire un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline e per sviluppare processi di interconnessione tra i saperi disciplinari ed extradisciplinari.

A tal proposito è stata ideata una tabella per far emergere gli insegnamenti per lo sviluppo delle competenze civiche e sociali presenti nei curricula disciplinari e nelle iniziative di ampliamento curricolare:

Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, Storia della bandiera, Inno Nazionale, Agenda 2030, Educazione alla cittadinanza digitale, Educazione alla Legalità, Conoscenza e rispetto delle norme igieniche anti-Covid19, Educazione ambientale, Rispetto del patrimonio, Conoscenza e rispetto delle norme del vivere insieme, Educazione alla salute e benessere personale, Educazione stradale, Regole di distanziamento sociale, Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto.

Le referenti dei tre ordini di scuola del nostro Istituto hanno inoltre partecipato al corso "Dalla Costituzione alla cittadinanza attiva e responsabile", come scuola capofila per l'Ambito 18 per la formazione dei docenti sull'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge n. 92/2019.

Il corso ha favorito e accompagnato le referenti nella formazione dei coordinatori di educazione civica delle varie classi.

#### **ALLEGATI:**

CRITERI DI EDUCAZIONE CIVICA (9).pdf

**INCLUSIONE**

L'Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo, promuove e aderisce:

- ad azioni inclusive e di formazione di tutto il personale scolastico;
- a strategie in rete con "UONPIA" territoriale, l'Ufficio di Piano di Lodi, Amministrazione Locale e Servizi alla Persona - Azienda dei Servizi e Cooperativa "Il Mosaico" per quanto concerne l'educativa scolastica, nonché il Consultorio "Il Mandorlo" e le associazioni del territorio tra cui Associazione Disabili Insieme ODV; centri diagnostici e di supporto ai disturbi di apprendimento e per l'autismo;
- azioni di continuità verticale e orizzontale sia interne che esterne all'Istituto con protocolli di rete; contatti e chiarimenti con gli Istituti scolastici, sia adiacenti che del territorio tutto, vantano azioni consolidate;
- a un nuovo piano di ricerca sperimentale sull'utilizzo di applicazioni per il potenziamento e per promuovere studio autonomo con strumenti compensativi informatici degli alunni dell'anno ponte Primaria, Secondaria di I grado;

Sviluppando e proponendo:

- laboratori di CAA trasversali ai tre cicli scolastici;
- laboratori di L2;
- laboratori in rete con le associazioni di categoria.

Garantendo tempi scuola differenti con protocolli di accoglienza graduale soprattutto nella scuola dell'infanzia.

Si prevedono gli "Open day" unitamente a iniziative sia formative che conviviali di condivisione dei prodotti dei vari progetti come mostre e concerti, promuovendo un'inclusione dagli alti contenuti e decisamente fattiva, relativamente ai DPCM Covid.

L'Istituto inoltre:

- aderisce a protocolli di rete in seno all'orientamento, nello specifico: Orientamento Scolastico Guidato;
- redige e sottoscrive PEI e PDP in linea con la normativa vigente per alunni con bisogni educativi speciali: stranieri in difficoltà, anche socioculturale e per studenti con problemi di apprendimento certificati;
- risponde in maniera autonoma ai bisogni dell'utenza, organizzando commissioni, impiegando risorse umane che producono attraverso differenti strumenti soluzioni inclusive. In particolare si rende disponibile sia per colloqui ordinari che straordinari con tutti gli attori coinvolti.

Le azioni sono coordinate da due referenti in capo alle politiche inclusive d'Istituto, così suddivise:

- una funzione strumentale, referente e coordinatrice per le problematiche dei bambini con deficit e degli alunni con certificazione di DSA (L. 170 del 2010), che offre inoltre uno sportello di consulenza per docenti e genitori;
- una funzione strumentale, referente e coordinatrice per le problematiche degli alunni stranieri e con difficoltà socioculturale.

Le risorse umane qui elencate trovano supporto nelle figure preposte agli alunni e principalmente con un dialogo serrato tra Dirigente scolastico e direttivo, sia amministrativo che formativo, attraverso molteplici azioni. Ruolo strategico è attribuito al personale ATA.

Tra le differenti modalità di comunicazione con l'utenza si tiene a sottolineare che assemblee, colloqui (sia programmati che eccezionali) e comunicazioni individualizzate occupano un ruolo centrale per il feedback continuo con l'utenza.

Le Commissioni, Continuità e Formazione Classi, promuovono le scelte dei criteri del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto unitamente al riscontro della Commissione Autovalutazione che monitora e analizza costantemente i processi d'inclusione effettivi.

Permane un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che si occupa di sperimentazione e ricerca.

Centrale è il dialogo con "UONPIA" e i differenti servizi che il territorio offre, pubblici, convenzionati e privati.

Importantissimo il confronto con l'amministrazione locale e l'Azienda dei servizi di Casalpuusterlengo (anche per i casi in carico ai servizi sociali e di tutela minorile) e la cooperativa ad essa associata che fornisce risorse umane quali quella degli Ass.Educativi. Per il secondo anno consecutivo, coordinati dall'Ufficio di Piano per volontà delle Amministrazioni Locali, il nostro Istituto, dopo una prima formazione con CEDISMA UNICATT Milano, aderisce a un processo di riqualifica innovativo dell'educativa scolastica.

L'Istituto, capofila dell'Ambito 18 in collaborazione con l'ambito 17, promuove momenti di formazione per l'intera provincia ed è anche Centro Territoriale di Supporto.

Nel corrente anno scolastico 2021-22 i docenti di sostegno non specializzati partecipano alla formazione relativa al PEI in logica ICF. Il nostro Istituto ha promosso una conferenza via Meet "L'inclusione fa la forza" per tutti gli attori coinvolti nel superamento delle difficoltà legate alla pandemia.

Già a regime nell'anno scolastico 20-21 il nostro Istituto ha formulato e sottoscritto criteri di valutazione personalizzati e individualizzati che valorizzano le politiche inclusive della scuola con particolare attenzione alla comunicazione con l'utenza, leggendo in maniera innovativa le Indicazioni Ministeriali relative alla nuova



valutazione della Scuola Primaria (OM 172/20).

### **CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE**

IC di Casalpusterlengo ha sottoscritto criteri di valutazione condivisi approvati dal CD in ottemperanza con le leggi vigenti alla luce del Decreto Legislativo 13 Aprile 2017, n. 66: "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" entrata in vigore il 31/05/2017.

Già a regime nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 20-21 il nostro Istituto ha formulato e sottoscritto criteri di valutazione personalizzati e individualizzati che valorizzano le politiche inclusive della scuola con particolare attenzione alla comunicazione con l'utenza, leggendo in maniera innovativa le Indicazioni Ministeriali relative alla nuova valutazione della Scuola Primaria (OM 172/20).

### **CONTINUITA' E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E LAVORATIVO**

IC di Casalpusterlengo aderisce al protocollo d'intesa con ASST per l'Orientamento Scolastico Guidato degli alunni disabili durante il III anno di Scuola Secondaria di Primo grado con open day mirati nelle Scuole Secondarie di II grado del territorio e dei CFP (Consorzio di formazione professionale e per l'educazione permanent) e leFP, CPIA.

## **PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA**

La scuola, anche in seguito all'emergenza Covid, ha stabilito una capillare rete di comunicazione con le famiglie che coinvolge diversi canali:

- registro elettronico
- sito istituzionale
- Gsuite, mail istituzionale e Classroom

E' possibile evidenziare un'apertura della comunicazione scuola nell'ultimo anno verso l'utenza. La riapertura di tutti gli ordini di scuola è stata preceduta da incontri in presenza con i genitori che hanno creato momenti di positivo confronto in seguito.

I canali di contatto virtuale creati hanno aumentato la partecipazione attiva dei genitori nelle assemblee e nei colloqui, anche se a volte questo apre anche a un riversarsi sull'istituzione scolastica di tensioni imputabili alla difficile situazione di pandemia.

Dall'introduzione del nuovo registro Nuvola sono state attivate in tutto l'istituto ulteriori risorse per comunicare con l'utenza:

- utilizzo della "Posta" presente sul registro Nuvola, per l'invio di comunicazioni formali o per la presentazione di iniziative
- possibilità da parte dei docenti di inserire le iniziative sul calendario con visibilità in base alle esigenze: Utenza, docenti, private del docenti
- i docenti possono comunicare con gli studenti:

inviando Email di gruppo o singole tramite la casella di posta @iccasalpusterlengo.edu.it all'interno delle classroom.

<https://iccasalpusterlengo.edu.it/dad-didattica-a-distanza/>

# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### MODELLO ORGANIZZATIVO

#### PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

L'autonomia organizzativa è finalizzata alla realizzazione dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico, come definita dal DPR 275/1994.

L'IC di Casalpusterlengo realizza il proprio modello organizzativo cercando di ottimizzare le risorse umane, finanziarie, tecnologiche, materiali e temporali a disposizione.

Le figure e funzioni organizzative dell'Istituto sono:

- Collaboratore del DS:  
Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni; coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; contatti con le famiglie; supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff.
- Staff del DS (comma 83 Legge 107/15):  
Lo staff di Dirigenza è composto da DS, DSGA, Collaboratore DS, Referenti Infanzia e Secondaria di primo Grado. Ha il compito di supportare il lavoro del DS
- Funzioni strumentali:  
1) AUTOVALUTAZIONE (coordinare il NIV; implementare il PDM; fare revisione ed aggiornamento RAV; leggere e valutare gli esiti delle prove INVALSI e dei progetti (con elaborazione ed analisi dei dati per accertarne la ricaduta sugli alunni ed il



raggiungimento degli obiettivi prefissati); elaborare e somministrare i questionari di soddisfazione ed analisi degli esiti; collaborare con le altre funzioni strumentali)

2) POF - PTOF / PDM (strutturare iniziative a supporto di: progettazione POF; revisione del PTOF in collaborazione con la funzione strumentale –Autovalutazione; definizione e condivisione di traguardi/obiettivi, di criteri di valutazione, ecc. e ripresa del lavoro sul curricolo continuo di istituto in collaborazione con la funzione strumentale – Innovazione e Sperimentazione)

3) INCLUSIONE (agevolare l'evoluzione del percorso formativo globale degli alunni diversamente abili e con certificazione DSA in condivisione e cooperazione tra scuola, famiglia, ASL ed ente locale; favorire una completa e positiva scolarizzazione dei bambini / ragazzi non italofoeni per garantire pari opportunità di apprendimento e di inserimento sociale.)

4) CONTINUITA' (fornire informazioni per la scelta della scuola primaria e secondaria di primo grado, per il percorso di orientamento, per il percorso di informazione e consulenza per la scelta della scuola secondaria di secondo grado; per l'organizzazione di progetti ponte tra diversi gradi scolastici.)

5) COMUNICAZIONE WEB (monitorare la comunicazione sul web riferita all'istituzione scolastica; di diffondere l'e-policy presso il personale, alunni e genitori)

6) INNOVAZIONE E SPERIMENTAZIONE (proporre, condurre la sperimentazione, coordinare attività, laboratori, classi aperte, ecc. al fine di migliorare gli apprendimenti, secondo stili diversi in ambienti di apprendimento nuovi. Collaborare con le altre funzioni strumentali.)

- Responsabili di plesso: Collaborazione con il D.S. ed il Docente Collaboratore ; Segnalazione tempestiva delle emergenze; Verifica giornaliera delle assenze, delle sostituzioni delle eventuali variazioni d'orario; Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto (alunni e famiglie) ; Raccordo con le funzioni strumentali e con gli eventuali Referenti/Responsabili di incarichi specifici nei plessi; Supporto ai flussi comunicativi e alla gestione della modulistica; Contatti con le famiglie.
- Animatore digitale: Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA)



nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.

- Pronto soccorso digitale:  
Offre assistenza tecnica al personale dell'istituto
- Referente L2:  
Elabora progetti per l'insegnamento dell'italiano L2 in classe e in laboratorio; valuta le competenze linguistiche in ingresso.
- Responsabile progetti AT, altre scuole:  
Elaborano progetti con scuole del territorio e/o scuole in rete; tengono contatti con i partner dei progetti.
- Responsabili progetti con amministrazione comunale, associazioni, ecc.:  
Elaborano progetti con le associazioni del territorio e l'ente locale; tengono contatti con i partner coinvolti nei progetti
- Gestione supplenze:  
Provvedere alla sostituzione dei colleghi assenti
- Referenti sicurezza: Assumere un ruolo attivo nel servizio di prevenzione e protezione, sulla base delle funzioni già individuate.
- Tutor docenti neoassunti: Supportare il docente neoassunto nel percorso di crescita personale, secondo le normative vigenti.
- Comitato di valutazione:  
Il nucleo interno di valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del servizio educativo ha compiti di analisi e di verifica interni, finalizzati al miglioramento della qualità nell'erogazione del servizio.
- NIV:  
Il nucleo interno di valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del servizio educativo ha compiti di analisi e di verifica interni, finalizzati al miglioramento della qualità nell'erogazione del servizio.

### ORGANICO DELL'AUTONOMIA



L'organico dell'autonomia costituisce uno degli elementi strategici a servizio delle scuole, in quanto funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Esso ha inoltre lo scopo, di ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa.

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento, come stabilito dall'art. 1, comma 5, della Legge 107/2015.

I tre ordini di scuola usufruiscono di ore per il recupero e/o potenziamento della lingua italiana come L2.

Si organizzano principalmente progetti di L2 per alunni stranieri; progetti vari, come quelli di musica e/o attività sportiva; alcune ore di compresenza in classi che hanno la necessità di un supporto didattico per alunni con difficoltà.

### COORDINAMENTO CON IL CONTESTO TERRITORIALE

**Il nostro Istituto, nell'ambito dell'autonomia ha stipula accordi con altri istituti e agenzie educative presenti sul territorio per raggiungere meglio le finalità istituzionali prefisse avvalendosi della reciproca collaborazione e la condivisione di risorse. L'IC di Casalpusterlengo è capofila per più di 2 reti e partecipa a 6 reti come solo il 3,5% delle scuole a livello nazionale e il 2,9 a livello regionale. Tutte le reti**



prevedono la partecipazione di soggetti esterni (100%) e l'obiettivo primario è quello di migliorare le pratiche educative e didattiche. A seconda delle necessità emergenti dal Rapporto di Autovalutazione e la redazione del Piano di Miglioramento si stipulano accordi che possono avere per oggetto: -attività didattiche, di ricerca e di sperimentazione -attività di formazione e aggiornamento -attività amministrativa e contabile -acquisto di beni e servizi -e altre attività. Importanti sono le attività tradizionalmente svolte in sinergia tra scuola, famiglia e territorio (vedi sezione Scuola e contesto).