



## **VALUTAZIONE Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado**

- **Valutazione apprendimenti**
- **Valutazione alternativa**
- **Griglia di valutazione trasversale per alunni BES**
- **Criteri per il voto di comportamento**

Approvato dal  
Collegio Docenti  
il 16 gennaio 2018

# Sommario

Livelli di apprendimento per la stesura del giudizio globale nel documento di valutazione3

Valutazione dell'attività alternativa nella primaria e secondaria di primo grado IC di Casalpusterlengo3

Griglia di valutazione trasversale per alunni BES4

Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento6

# Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo

## Livelli di apprendimento per la stesura del giudizio globale nel documento di valutazione

	Competenze relazionali		Autonomia		Competenze disciplinari	
	Tutte le classi della scuola primaria e secondaria		Tutte le classi della scuola primaria e secondaria		Tutte le classi della scuola primaria e secondaria	
Livello	Partecipazione e motivazione	Responsabilità	Organizzazione in presenza e in DaD	Tempi (in presenza)	Conoscenze	Abilità
Avanzato 9/10	Propositiva costruttiva	Pienamente responsabile	In piena autonomia	Puntuale	Approfondite	Raggiunte sicure
Intermedio 7/8	Costante attiva	È responsabile	In autonomia	Rispettoso dei tempi	Adeguate	Raggiunte
Base 6	Settoriale incostante	Generalmente responsabile	Con un supporto	Sufficientemente rispettoso dei tempi	Accettabile	Essenziale
Iniziale 5/6	Discontinua	Poco responsabile	Solo se sollecitato	Necessita di tempi lunghi	Frammentarie	Incerte
Inadeguato 5/4	Passiva	Fatica ad assumere responsabilità	Non è autonomo	Tempi lunghi	Lacunose carenti	Non raggiunte

### Valutazione dell'attività alternativa nella primaria e secondaria di primo grado IC di Casalpusterlengo

La valutazione dell'attività alternativa viene espressa mediante un giudizio sintetico correlato, nel DM 62 e nella CM 1865, a due voci:

1) interesse manifestato, in termini di motivazione, autonomia, consapevolezza di sé 2) profitto, ovvero risultati di apprendimento raggiunti in base al piano di lavoro:

- a) attività di consolidamento/potenziamento di conoscenze, abilità e competenze
- b) progetti disciplinari e interdisciplinari correlati alla programmazione di classe e all'offerta formativa dell'Istituto

# Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo

La valutazione è espressa in 5 livelli correlati ai descrittori graduati di due competenze chiave (spirito di iniziativa, imparare a imparare) allo sviluppo delle quali l'attività alternativa contribuisce gradualmente, dalla Primaria alla Secondaria, durante il primo ciclo.

Nella Secondaria gli indicatori utilizzati sono: valutazione di tempi, strumenti e risorse rispetto al compito scelto/assegnato (spirito di iniziativa), autovalutazione del processo di apprendimento (imparare a imparare)

Competenze chiave di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello	Giudizio
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Valutazione di tempi, strumenti e risorse	Collabora nel gruppo, assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato, trova e attua soluzioni a problemi	Avanzato	Ottimo
		Collabora, assume semplici iniziative, porta a termine i compiti assegnati, con l'aiuto dell'insegnante sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi	Intermedio	Buono
		Collabora, assume semplici iniziative, porta a termine i compiti assegnati, con l'aiuto dell'insegnante sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi	Base	Sufficiente
		Fatica a portare a termine il lavoro e ad assumere iniziative anche se guidato	Iniziale	Insufficiente
<b>Imparare a imparare</b>	Autovalutazione del processo di apprendimento	Pianifica il lavoro in modo accurato e responsabile, valuta gli esiti	Avanzato	Ottimo
		Pianifica il lavoro in autonomia	Intermedio	Buono
		Pianifica il lavoro con l'aiuto dell'insegnante	Base	Sufficiente
		Fatica a pianificare il lavoro anche se guidato	Iniziale	Insufficiente

**Griglia di valutazione trasversale per alunni BES**

# Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo

<b>Livello</b>	<b>Descrittori-indicatori di riferimento in relazione al PEI o al PDP</b>
Avanzato 9/10	<p><b>Completamento e significativo raggiungimento degli obiettivi previsti in maniera autonoma.</b></p> <p>L'alunno/a ha raggiunto pienamente gli obiettivi previsti: ha acquisito un'ottima conoscenza, organizza e utilizza gli strumenti proposti. Usa il contesto scolastico come opportunità anche a superamento dei propri limiti.</p>
Intermedio 7/8	<p><b>Raggiungimento globale degli obiettivi e discrete autonomia.</b></p> <p>L'alunno/a svolge compiti più complessi con adeguata autonomia offrendo contributi alle attività di classe o sezione. Trova strategie compensative e le utilizza sia accettando le indicazioni dell'adulto sia spontaneamente.</p>
Base 6	<p><b>Raggiungimento degli obiettivi essenziali previsti e autonomia in evoluzioni.</b></p> <p>L'alunno/a segnala un sufficiente raggiungimento degli obiettivi e una autonomia in evoluzione, a cui si vanno aggiungendo impegno e partecipazione attiva.</p>
Iniziale 5/6	<p><b>Raggiungimento parziale degli obiettivi.</b></p> <p>Le capacità e le conoscenze sviluppate dall'alunno sono in parte incomplete rispetto agli obiettivi, ma possono servire da punto di partenza per ottenere risultati positivi. Gli obiettivi devono eventualmente essere rimodulati. L'alunno/a talvolta può mostrare scarsa collaborazione.</p>

## Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Livello</i>	<i>Giudizio</i>	
	<b>Imparare ad imparare</b>  (solo per la secondaria)	Conoscenza di sé	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato	Ottimo	
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire	Intermedio	Buono	
			Riconosce generalmente le proprie capacità e i propri punti deboli.	Base	Sufficiente	
			Riconosce i propri punti di forza e di debolezza se guidato	Iniziale	Insufficiente	
	<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Organizzazione personale	Organizza il lavoro in modo autonomo e produttivo	Avanzato	Ottimo	
			Organizza il lavoro in modo generalmente produttivo	Intermedio	Buono	
			Organizza il lavoro se guidato	Base	Sufficiente	
			Incontra difficoltà nell'organizzare il lavoro	Iniziale	Insufficiente	

Processi di apprendimento	<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Livello</i>	<i>Giudizio</i>
	<b>Collaborare e partecipare</b>	Interazione nel gruppo. Rispetto dei diritti altrui <b>Capacità di resilienza</b>	Interagisce in modo collaborativo, costruttivo e propositivo nel gruppo rispettando i diversi punti di vista e ruoli altrui <b>Dimostra capacità di resilienza in situazioni complesse e inedite</b>	Avanzato	Ottimo
Interagisce nel gruppo rispettando i diversi punti di vista e ruoli altrui			Intermedio	Buono	

# Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo

		Interagisce nel gruppo, talvolta faticando ad ascoltare i diversi punti di vista e a rispettare i ruoli altrui	Base	Sufficiente
		Ha difficoltà ad interagire nel gruppo	Iniziale	Insufficiente

<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Rispetto delle regole e dei diversi ambienti di apprendimento (in presenza e a distanza). Rispetto dei materiali e delle strutture (in presenza).	Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente. / Ha cura, sempre ed in modo scrupoloso, delle strutture e dei materiali.	Avanzato	Ottimo
		Rispetta i compagni, gli adulti e le regole. / Ha cura delle strutture e dei materiali.	Intermedio	Buono
		Rispetta in modo selettivo compagni, gli adulti e le regole. / In genere ha cura delle strutture e dei materiali.	Base	Sufficiente
		Rispetta in modo discontinuo i compagni, gli adulti e le regole / La cura delle strutture e dei materiali non è sempre adeguata.	Iniziale	Insufficiente
	Rispetto degli impegni scolastici	Agisce in modo autonomo e responsabile nei confronti dei compiti richiesti, rispettandone consegne e tempi	Avanzato	Ottimo
		Agisce in modo responsabile nei confronti dei compiti richiesti, rispettandone generalmente consegne e tempi	Intermedio	Buono
		Porta a termine i compiti richiesti, in modo corretto e completo se guidato	Base	Sufficiente

# Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo

		Nonostante la guida e le sollecitazioni, fatica a portare a termine i compiti richiesti.	Iniziale	Insufficiente
--	--	--	----------	---------------