



Istituto Comprensivo Statale di Casalpusterlengo - Scuola ad Indirizzo Musicale
Via Olimpo,6 - cap. 26841 - Tel. 03 77 - 81 940 e 84 379

e-mail istituzionale: loic80900d@istruzione.it - PEC:loic80900d@pec.istruzione.it

Griglia di Valutazione trasversale Alunni con BES

Scuola Primaria e Secondaria di I grado



“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n.107”.
Le norme contenute nel D.Lgs. n. 62 hanno decorrenze di applicazione distribuite su due anni scolastici: il 2017/18 e il 2018/19 .
Le norme riferite al primo ciclo di istruzione (artt. 2-11) sono entrate in vigore dal 1° settembre 2017.

Griglia di Valutazione trasversale Alunni BES

Livello	Descrittori-indicatori di riferimento in relazione al PEI o al PDP
Avanzato	<p>Completamento e significativo raggiungimento degli obiettivi previsti in maniera autonoma.</p> <p>L'alunno/a porta a termine le richieste con una considerevole riduzione dell'aiuto esterno e riesce a generalizzare le acquisizioni. È in grado di individuare le risorse necessarie per svolgere le attività (sussidi, attrezzi, ecc) o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione. Mette in atto l'apprendimento ogni volta che la situazione lo richiede.</p>
Intermedio	<p>Raggiungimento globale degli obiettivi e discrete autonomia.</p> <p>L'alunno/a porta a termine le richieste con una necessità di aiuto ridotta, nel momento in cui si presentano con le caratteristiche consuete. Riesce a generalizzare le acquisizioni anche con persone e sussidi diversi, ma solo in contesti conosciuti. Riesce a scegliere le risorse per effettuare i compiti nel momento in cui sono disponibili. L'apprendimento viene messo in atto in maniera continuativa solo quando le situazioni e gli interlocutori sono conosciuti.</p>
Base	<p>Raggiungimento degli obiettivi essenziali previsti e autonomia in evoluzioni.</p> <p>L'alunno/a porta a termine le richieste con necessità di aiuto che, in alcuni casi, può essere anche consistente, seppure meno intenso che all'inizio. L'apprendimento viene manifestato solo nell'ambiente di acquisizione e con persone, sussidi e risorse note, che vengono direttamente fornite all'alunno. Anche in queste condizioni l'apprendimento non ha la caratteristica della continuità.</p>
In via di prima acquisizione	<p>Raggiungimento parziale degli obiettivi.</p> <p>L'alunno/a continua a manifestare una inalterata dipendenza dall'aiuto per portare a termine le richieste. Non si notano forme, anche parziali, di generalizzazione e scarsa appare anche la capacità di utilizzare le risorse che vengono messe a disposizione.</p>