



**CURRICOLO VERTICALE
DI INGLESE**




PROGETTO
“Lingua inglese”
SCUOLA DELL’INFANZIA


Scuole coinvolte Scuole dell’infanzia Ducatona, Don Ginelli e Zorlesco
Destinatari Bambini di 5 anni
Campi d’esperienza Il progetto coinvolge tutti i campi di esperienza essendo un linguaggio trasversale.

Le competenze

Competenza 1 Comprendere e produrre, attraverso l’ascolto, semplici strutture linguistiche per salutare e presentarsi

Competenza 2 Comprendere e produrre oralmente semplici vocaboli (numeri e colori)

Campi d’esperienza	Trasversale
---------------------------	-------------

Competenza 1	Comprendere e produrre, attraverso l’ascolto, semplici strutture linguistiche per salutare e presentarsi.
---------------------	---

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino e’ in grado di : Usare alcune modalità di saluto e di presentazione in maniera appropriata.	Diverse modalità di saluto (Hello, Bye bye) e di presentazione (What’s your name? My name is ...).	Giochi di gruppo e di ruolo Canzoni e filastrocche. Rappresentazioni grafiche individuali dell’esperienza vissuta. Coloritura di schede.	Lettore CD e CD Pupazzo (personaggio guida). Palla. Flash cards. Pennarelli.

Competenza 2	Comprendere e produrre oralmente semplici vocaboli (colori e numeri).
---------------------	---

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di: Rispondere alle domande usando aggettivi di colore ed i numeri dall’uno al dieci.	Vocaboli relativi al nome dei principali colori e dei numeri dall’uno al dieci	Giochi di gruppo e di ruolo. Canzoni e filastrocche in inglese. Rappresentazioni grafiche individuali dell’esperienza vissuta. Coloritura di schede. Realizzazione di cartelloni.	Lettore CD. Pupazzo(personaggio guida),palla,flash cards,pennarelli,cerchi colorati,mattoncini e corde.



CURRICOLO DI INGLESE della scuola primaria



CURRICOLO DI INGLESE al termine della classe prima della scuola primaria	4
CURRICOLO DI INGLESE al termine della classe seconda della scuola primaria.....	6
CURRICOLO DI INGLESE al termine della classe terza della scuola primaria.....	8
CURRICOLO DI INGLESE al termine della classe quarta della scuola primaria	11
CURRICOLO DI INGLESE al termine della classe quinta della scuola primaria	14

Competenza 1 Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche

Competenza 2 Produrre oralmente semplici parole e brevi frasi di uso comune



Competenza 1: comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capire e riconoscere semplici parole di uso comune. ✓ Capire semplici domande legate alla propria esperienza. ✓ Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali (nome, età, famiglia...), i colori e i numeri... . ✓ Associare immagini a parole. ✓ Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ✓ Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. ✓ Ascoltare, comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco. ✓ Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, oggetti scolastici..., ⇒ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formule di cortesia in semplici contesti. ➤ Question Word per chiedere informazioni personali (<i>What, How...</i>) ⇒ Attività di role-playing <ul style="list-style-type: none"> ➤ Filastrocche, canzoni e semplici rime. ➤ Giochi in coppia o collettivi. ⇒ Elementi di cultura e tradizioni: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.

Competenza 2: produrre oralmente semplici parole e brevi frasi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere e ripetere parole.✓ Formulare semplici domande per acquisire informazioni personali (nome, età, famiglia...), colori e i numeri... e rispondere in modo pertinente.✓ Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale (casa, famiglia, scuola...)✓ Ripetere filastrocche, canzoni e semplici rime relative alle festività.	<ul style="list-style-type: none">✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, oggetti scolastici.✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita:<ul style="list-style-type: none">➤ Formule di saluto e augurio.➤ Formule di cortesia in semplici contesti.➤ Question Word per chiedere informazioni personali (<i>What, How...</i>)✓ Attività di role-playing<ul style="list-style-type: none">➤ Filastrocche, canzoni e semplici rime .➤ Giochi in coppia o collettivi.✓ Elementi di cultura e tradizioni :<ul style="list-style-type: none">➤ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.

Competenza 1 Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche

Competenza 2 Produrre oralmente e per iscritto semplici parole e brevi frasi



Competenza 1: comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capire semplici domande legate alla propria esperienza. ✓ Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali (nome, età, famiglia). ✓ Associare immagini a parole. ✓ Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ✓ Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. ✓ Ascoltare, comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco. ✓ Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, oggetti e attività scolastiche... ⇒ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formule di cortesia in semplici contesti. ➤ Question Words per chiedere informazioni personali (<i>What – How...</i>) ⇒ Attività di role-playing <ul style="list-style-type: none"> ➤ Filastrocche, canzoni e semplici rime. ➤ Giochi in coppia o collettivi. ⇒ Elementi di cultura e tradizioni: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.

Competenza 2: produrre oralmente e per iscritto semplici parole e brevi frasi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere e produrre oralmente e per iscritto parole e semplici frasi anche completando un modello dato.✓ Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente.✓ Formulare semplici domande per acquisire informazioni personali (nome, famiglia, età...), i colori, rispondendo in modo pertinente.✓ Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale (casa, famiglia, scuola, festività...).	<ul style="list-style-type: none">⇒ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia , vita quotidiana , oggetti e attività scolastiche.⇒ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita:<ul style="list-style-type: none">➤ Formule di saluto e augurio.➤ Formule di cortesia in semplici contesti.➤ Question Words per chiedere informazioni personali (<i>What – How...</i>).⇒ Attività di role-playing<ul style="list-style-type: none">➤ Filastrocche, canzoni e semplici rime .➤ Giochi in coppia o collettivi.⇒ Elementi di cultura e tradizioni :<ul style="list-style-type: none">➤ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.

Competenza 1 Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche (listening e reading)

Competenza 2 Produrre oralmente semplici messaggi (speaking)

Competenza 3 Produrre per iscritto semplici messaggi (writing)



Competenza 1: comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche. (listening e reading)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capire semplici domande legate alla propria esperienza. ✓ Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, la quantità, i gusti e le preferenze. ✓ Leggere e comprendere l'argomento di una breve e semplice storia o di un dialogo cogliendone le parole chiave ✓ Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative. ✓ Associare immagini a semplici frasi. ✓ Riordinare sequenze di una storia nota. ✓ Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ✓ Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. ✓ Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco. ✓ Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività. ✓ Confrontare culture e civiltà diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia , vita quotidiana, oggetti e attività scolastiche, cibo, interessi, sport, ambiente, giorni della settimana , mesi, meteo... ⇒ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formule di cortesia in semplici contesti. ➤ Alfabeto inglese e spelling ➤ Formula linguistica per esprimere gusti e preferenze I LIKE/ I DON'T LIKE... ➤ Formula linguistica per la descrizione di ambienti THERE IS/THERE ARE... ➤ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa –negativa). ➤ Simple present del verbo TO HAVE GOT (Forma affermativa – interrogativa – negativa). ➤ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa). ➤ Pronomi personali ➤ Question Words (<i>What, Where, How</i>) ⇒ Attività di role-playing <ul style="list-style-type: none"> ➤ Filastrocche, canzoni e semplici rime . ➤ Giochi in coppia o collettivi.

⇒ Elementi di cultura e tradizioni:

- Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone
 - Analogie e diversità culturali tra l'Italia e i paesi anglofoni.
 - Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.
-

Competenza 2: produrre oralmente semplici messaggi. (speaking)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere semplici messaggi cogliendone le parole chiave.✓ Riprodurre frasi curando la pronuncia.✓ Formulare semplici domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, la quantità, i gusti e le preferenze e rispondere in modo pertinente.✓ Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale (casa, famiglia, scuola...) e ai propri bisogni ed esigenze.✓ Interagire in un breve dialogo su argomenti conosciuti.✓ Confrontare culture e civiltà diverse.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia , vita quotidiana, oggetti e attività scolastiche, cibo, interessi, sport, ambiente, giorni della settimana , mesi, meteo...⇒ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita:<ul style="list-style-type: none">➤ Formule di cortesia in semplici contesti.➤ Alfabeto inglese e spelling➤ Formula linguistica per esprimere gusti e preferenze I LIKE/ I DON'T LIKE...➤ Formula linguistica per la descrizione di ambienti THERE IS/THERE ARE...➤ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa).➤ Simple present del verbo TO HAVE GOT(Forma affermativa – interrogativa – negativa).➤ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa).➤ Question Words (<i>What , Where , How</i>);➤ Pronomi personali.⇒ Attività di role-playing➤ Filastrocche, canzoni e semplici rime.➤ Giochi in coppia o collettivi.⇒ Elementi di cultura e tradizioni:<ul style="list-style-type: none">➤ Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone.➤ Aspetti di una cultura diversa dalla propria.➤ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.

Competenza 3: produrre per iscritto semplici messaggi. (writing)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Scrivere messaggi semplici e brevi per chiedere notizie, per raccontare le proprie esperienze seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole.✓ Compilare una tabella sulla base dell'ascolto di un testo registrato, della lettura di un semplice testo scritto o dell'interazione con i compagni.✓ Completare per iscritto frasi conosciute.✓ Fornire semplici descrizioni secondo una struttura data.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, oggetti e attività scolastiche, cibo, interessi, sport, ambiente, giorni della settimana, mesi, meteo...⇒ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita:<ul style="list-style-type: none">➤ Formule di cortesia in semplici contesti.➤ Alfabeto inglese e spelling➤ Formula linguistica per esprimere gusti e preferenze I LIKE/ I DON'T LIKE...➤ Formula linguistica per la descrizione di ambienti THERE IS/THERE ARE...➤ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa).➤ Simple present del verbo TO HAVE GOT (Forma affermativa – interrogativa – negativa).➤ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa).➤ Question Words (<i>What, Where, How</i>);➤ Pronomi personali.

Competenza 1 Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche. (listening e reading)

Competenza 2 Produrre oralmente e semplici messaggi. (speaking)

Competenza 3 Produrre per iscritto semplici messaggi (writing)



Competenza 1: comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche. (listening e reading)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere semplici domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, la quantità, i gusti e le preferenze. ✓ Capire l'argomento di una breve storia o di un dialogo cogliendone le parole chiave ✓ Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative. ✓ Leggere testi cogliendone le parole chiave. ✓ Associare parole ascoltate e riconoscere la forma grafica di frasi semplici. ✓ Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ✓ Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. ✓ Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco. ✓ Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche. ✓ Confrontare culture e civiltà diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, oggetti e attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, giorni della settimana, mesi, meteo, data ... ⇒ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formule di cortesia in semplici contesti. ➤ Spelling ➤ Formula linguistica per esprimere gusti e preferenze I LIKE/ I DON'T LIKE... (➤ Formula linguistica per la descrizione di ambienti THERE IS/THERE ARE... ➤ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). ➤ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). ➤ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Short answers ➤ Preposizioni di luogo (in, on, under...) ➤ Question Words (<i>What, Who, Where, When, How</i>) ⇒ Attività di role-playing ➤ Filastrocche, canzoni e semplici rime. ➤ Giochi in coppia o collettivi.

⇒ Elementi di cultura e tradizioni :

➤ Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone

➤ Aspetti di una cultura diversa dall'propria.

➤ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.

Competenza 2: produrre oralmente semplici messaggi. (speaking)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Riprodurre frasi curando la pronuncia.✓ Formulare domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze infatti di cibo e rispondere in modo pertinente.✓ Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale (casa, famiglia, scuola...) e ai propri bisogni ed esigenze.✓ Interagire in un breve dialogo su argomenti conosciuti.✓ Confrontare culture e civiltà diverse.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, oggetti e attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, giorni della settimana, mesi, meteo, data ...⇒ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita:<ul style="list-style-type: none">➤ Formule di cortesia in semplici contesti.➤ Spelling➤ Formula linguistica per esprimere gusti e preferenze I LIKE/ I DON'T LIKE...➤ Formula linguistica per la descrizione di ambienti THERE IS/THERE ARE...➤ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa).➤ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa).➤ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa).<ul style="list-style-type: none">➤ Short answers➤ Preposizioni di luogo (in, on, under...)➤ Date e numeri ordinali➤ Question Words (<i>What, Who, Where, When, How</i>)⇒ Attività di role-playing<ul style="list-style-type: none">➤ Filastrocche, canzoni e semplici rime.➤ Giochi in coppia o collettivi.⇒ Elementi di cultura e tradizioni:<ul style="list-style-type: none">➤ Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone➤ Aspetti di una cultura diversa dalla propria.➤ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività

Competenza 3: produrre per iscritto semplici messaggi. (writing)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Scrivere messaggi semplici e brevi per chiedere notizie, per raccontare le proprie esperienze seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole.✓ Scrivere inviti specificando luoghi, tempi e orari.✓ Compilare una tabella sulla base dell'ascolto di un testo registrato, della lettura di un semplice testo scritto o dell'interazione con i compagni.✓ Completare per iscritto frasi conosciute.✓ Fornire semplici descrizioni secondo una struttura data.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia , vita quotidiana, oggetti e attività scolastiche , interessi, sport, ambiente, giorni della settimana, mesi, meteo, data ...⇒ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita:<ul style="list-style-type: none">➤ Formule di cortesia in semplici contesti;➤ Spelling;➤ Formula linguistica per esprimere gusti e preferenze I LIKE/ I DON'T LIKE...➤ Formula linguistica per la descrizione di ambienti THERE IS/THERE ARE...➤ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa).➤ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa).➤ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa).<ul style="list-style-type: none">➤ Short answers➤ Preposizioni di luogo (in, on, under...)➤ Date e numeri ordinali➤ Question Words (<i>What , Who, Where , When, How</i>)

Competenza 1 Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche

Competenza 2 Produrre oralmente semplici messaggi

Competenza 3 Produrre per iscritto semplici messaggi



Competenza 1: comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche. (listening e reading)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capire semplici domande legate alla propria esperienza. ✓ Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, stati d'animo, la quantità, i gusti e le preferenze. ✓ Leggere e capire l'argomento testi e dialoghi cogliendone le parole chiave. ✓ Comprendere ed utilizzare istruzioni operative. ✓ Riordinare sequenze di una storia nota. ✓ Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ✓ Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. ✓ Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco. ✓ Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, vita quotidiana, interessi, sport, salute, ambiente, giorni della settimana, mesi, meteo, data, ora, lavori... ⇒ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formule di cortesia in semplici contesti. ➤ Spelling ➤ Formule linguistiche per chiedere e dire l'orario ➤ Daily routine ➤ Formula linguistica per esprimere gusti e preferenze I LIKE/ I DON'T LIKE... ➤ Formula linguistica per la descrizione di ambienti THERE IS/THERE ARE... ➤ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). ➤ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). ➤ Present continuos ➤ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Short answers ➤ Preposizioni di luogo (in, on, under...) e avverbi di tempo ➤ Date e numeri ordinali

➤ Pronomi personali oggetto, possessivi e dimostrativi

➤ Question Words (*What , Who, Where , When, How*)

⇒ Attività di role-playing

➤ Canzoni e semplici rime .

➤ Giochi in coppia o collettivi.

⇒ Elementi di cultura e tradizioni :

➤ Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone

➤ Aspetti di una cultura diversa dall'propria.

➤ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività

Competenza 2: produrre oralmente semplici messaggi. (speaking)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere testi cogliendone. Il significato generale.✓ Sostenere una facile conversazione ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente.✓ Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale✓ Fornire descrizioni secondo una struttura data.✓ Confrontare culture e civiltà diverse.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, vita quotidiana, interessi, sport, salute, ambiente, giorni della settimana, mesi, meteo, data, ora, lavori, paesi e continenti....⇒ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita:<ul style="list-style-type: none">➤ Formule di cortesia in semplici contesti.➤ Spelling➤ Formule linguistiche per chiedere e dire l'orario➤ Daily routine➤ Formula linguistica per esprimere gusti e preferenze I LIKE/ I DON'T LIKE...➤ Formula linguistica per la descrizione di ambienti THERE IS/THERE ARE...➤ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa –negativa).➤ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa).➤ Present continuous➤ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa).<ul style="list-style-type: none">➤ Short answers➤ Preposizioni di luogo (in, on, under...) e avverbi di tempo➤ Date e numeri ordinali➤ Pronomi personali oggetto, possessivi e dimostrativi➤ Question Words (<i>What , Who, Where ,When, How</i>) (2,3)

Competenza 3: produrre per iscritto semplici messaggi. (writing)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Scrivere messaggi per chiedere notizie, per raccontare le proprie esperienze seguendo un modello dato.✓ Compilare un modello predefinito: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, invito.✓ Rispondere per iscritto o compilando un modello dato a domande relative a un testo scritto (reading comprehension)✓ Completare e scrivere per iscritto frasi conosciute.✓ Fornire descrizioni secondo una struttura data.✓ Confrontare culture e civiltà diverse.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, vita quotidiana, interessi, sport, salute, ambiente, giorni della settimana, mesi, meteo, data, ora, lavori, paesi e continenti....⇒ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita:<ul style="list-style-type: none">➤ Formule di cortesia in semplici contesti.➤ Spelling➤ Formule linguistiche per chiedere e dire l'orario➤ Daily routine➤ Formula linguistica per esprimere gusti e preferenze I LIKE/ I DON'T LIKE...➤ Formula linguistica per la descrizione di ambienti THERE IS/THERE ARE...➤ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa –negativa).➤ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa).➤ Present continuous➤ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa).<ul style="list-style-type: none">➤ Short answers➤ Preposizioni di luogo (in, on, under...) e avverbi di tempo➤ Date e numeri ordinali➤ Pronomi personali oggetto, possessivi e dimostrativi➤ Question Words (<i>What, Who, Where, When, How</i>)



CURRICOLO DI INGLESE
della scuola secondaria



CURRICOLO DI INGLESE scuola secondaria
COMPETENZE IN USCITA

Competenza 1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto, dalla visione e dalla lettura di brevi testi di varia tipologia.

Competenza 2 Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo



Competenza 1 : Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto, dalla visione e dalla lettura di brevi testi di varia tipologia.	
Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare le proprie conoscenze ed eventuali indizi per prevedere i contenuti di una comunicazione, per trasferirne e riutilizzarne le informazioni.</p> <p>✓ Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti relativi alla vita quotidiana o agli interessi personali. ➤ Comprendere semplici istruzioni operative ➤ Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni di varia tipologia su argomenti di interesse personale <p>✓ Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere comunicazioni scritte di natura personale per poter corrispondere con un coetaneo ➤ Comprendere semplici testi descrittivi e/o narrativi. ➤ Identificare informazioni specifiche in un testo ➤ Comprendere il messaggio globale di un testo <p>Estrapolare dal contesto il significato di nuove parole nell'ambito di un tema conosciuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Fonetica di base</i> ⇒ <i>Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>famiglia</i> ➤ <i>vita quotidiana</i> ➤ <i>scuola</i> ➤ <i>interessi</i> ➤ <i>sport</i> ➤ <i>viaggi</i> ➤ <i>ambiente</i> ➤ <i>media</i> ⇒ <i>Principali strutture linguistiche</i> ⇒ <i>Elementi di cultura e tradizione</i>

CURRICOLO DI INGLESE scuola secondaria
COMPETENZE IN USCITA

Competenza 2: Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Cogliere il senso di un messaggio orale e scritto riutilizzando in modo semplice quanto appreso✓ Produrre messaggi per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato✓ Utilizzare il dizionario✓ Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità✓ Riferire un'esperienza in modo semplice✓ Redigere una breve lettera o e-mail di carattere personale✓ Iniziare a riconoscere i propri errori ed eventualmente correggerli	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Fonetica di base</i>✓ <i>Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé:</i><ul style="list-style-type: none">➤ <i>famiglia</i>➤ <i>vita quotidiana</i>➤ <i>scuola</i>➤ <i>interessi</i>➤ <i>sport</i>➤ <i>viaggi</i>➤ <i>ambiente</i>➤ <i>media</i>✓ <i>Principali strutture linguistiche</i>✓ <i>Elementi di cultura e tradizione</i>

