



**Istituto Comprensivo Statale di Casalusterlengo - Scuola ad Indirizzo Musicale**

Via Olimpo,6 - cap. 26841 - Tel. 03 77 - 81 940 e 84 379

e-mail istituzionale: loic80900d@istruzione.it -

PEC:loic80900d@pec.istruzione.it

# CURRICOLO VERTICALE di Geografia



Il curricolo verticale, parte integrante del POF/PTOF di istituto, è il percorso che il nostro istituto ha progettato per gli alunni. Un percorso per aiutarli a conseguire gradatamente traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione. Un percorso che vuole offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva, affettiva e disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

## SOMMARIO

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>2</b>
<b>Competenze al termine del terzo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia</b>	<b>3</b>
<b>Competenze al termine della classe prima della scuola primaria</b>	<b>5</b>
<b>Competenze al termine della classe seconda della scuola primaria</b>	<b>6</b>
<b>Competenze al termine della classe terza della scuola primaria</b>	<b>8</b>
<b>Competenze al termine della classe quarta della scuola primaria</b>	<b>10</b>
<b>Competenze al termine della classe quinta della scuola primaria</b>	<b>13</b>
<b>Competenze al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado</b>	<b>16</b>

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  
**(definizioni degli standard – rielaborazione delle Indicazioni Nazionali)**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <b>Al termine del</b> <b>TERZO ANNO DELLA</b> <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <b>Al termine del</b> <b>QUINTO ANNO DELLA SCUOLA</b> <b>PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <b>Al termine del</b> <b>TERZO ANNO DELLA SCUOLA</b> <b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>
<p>1) Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbale.</p> <p>2) Raggruppa, confronta e utilizza semplici simboli per registrare piccoli percorsi; compie misurazioni mediante semplici strumenti</p> <p>3) Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.</p>	<p>1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p> <p>2. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare le carte geografiche e globo terrestre; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici e fisici e individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>4. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e si rende conto che un sistema territoriale è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>1) Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche . Sa orientarsi a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>2) Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici e sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>3) Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>4) Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali, vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

# CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

## Competenze al termine del terzo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia

**Competenza 1** Si orienta in un ambiente conosciuto.

**Competenza 2** Rappresenta con linguaggi e simboli diversi l'ambiente circostante.

**Competenza 3** Osserva i cambiamenti dell'ambiente.

**Competenza 1:** Si orienta in un ambiente conosciuto.

### Abilità

Il bambino è in grado di :

- Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).
- Utilizzare semplici simboli per registrare-confrontare quantità.
- Muoversi con sicurezza nello spazio.

### Conoscenze

Il bambino conosce:

- I giochi di gruppo.
- Le filastrocche.
- I simboli e i segni grafici per registrare.
- I movimenti nello spazio e le azioni dell'orientamento.
- Illustrazioni con simboli universalmente riconosciuti.

## Competenza 2: Rappresenta con linguaggi e simboli diversi l'ambiente circostante.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</li><li><input type="checkbox"/> Rilevare e confrontare la collocazione di elementi utilizzando i diversi riferimenti spaziali.</li><li><input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente una situazione, rispettandone riferimenti dati.</li><li><input type="checkbox"/> Orientarsi graficamente nello spazio del foglio.</li></ul>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ I concetti spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori; apertochiuso) attraverso il gioco.</li><li>→ I segni grafici .</li><li>→ I concetti topologici applicati allo spazio del foglio.</li><li>→ Le locazioni spaziali.</li></ul>

## Competenza 3: Osserva i cambiamenti dell'ambiente.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Percepire attraverso i cinque sensi le caratteristiche dell'ambiente circostante.</li><li><input type="checkbox"/> Osservare cose e fenomeni, cercando di elaborare ipotesi.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ I 5 sensi.</li><li>→ Il ciclo vitale delle piante.</li><li>→ Animali, piante e oggetti noti classificati secondo caratteristiche.</li></ul>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

## Competenze al termine della classe prima della scuola primaria

**Competenza 1:** Riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali

**Competenza 2:** Conoscere ed analizzare elementi dello spazio vissuto

<b>Competenza 1: Riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali</b>	
Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare gli indicatori spaziali.</li><li><input type="checkbox"/> Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.</li></ul>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra...</li></ul>

<b>Competenza 2: Conoscere ed analizzare elementi dello spazio vissuto</b>	
Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambiente. Collegare ogni spazio alla sua funzione.</li><li><input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente spazi vissuti, utilizzando una simbologia convenzionale e non.</li><li><input type="checkbox"/> Rispettare gli ambienti scolastici.(valutare se spostare in civica)</li></ul>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Gli elementi mobili e fissi dell'aula.</li><li>→ Gli spazi della scuola e le loro funzioni.</li><li>→ Punti di riferimento e percorsi.</li><li>→ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.</li></ul>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

## Competenze al termine della classe seconda della scuola primaria

**Competenza 1:** Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio.

**Competenza 2:** Confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.

**Competenza 3:** Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

### Competenza 1: Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Individuare e posizionare elementi nello spazio raffigurato.</li><li><input type="checkbox"/> Simbolizzare graficamente uno spazio.</li><li><input type="checkbox"/> Rappresentare uno spazio usando i riferimenti topologici.</li><li><input type="checkbox"/> Leggere e realizzare semplici piante e mappe.</li></ul>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Orientamento nello spazio. Reticoli e percorsi.</li><li>→ L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista.</li><li>→ Mappe e piante con simboli e legende.</li></ul>

### Competenza 2: Confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere l'ambiente città.</li><li><input type="checkbox"/> Individuare gli elementi di un paesaggio.</li><li><input type="checkbox"/> Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.</li></ul>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati.</li><li>→ elementi naturali e antropici.</li><li>→ elementi fissi e mobili.</li><li>→ elementi caratteristici di un paesaggio noto.</li></ul>

### Competenza 3:Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.
- Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali.
- cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente.

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

## Competenze al termine della classe terza della scuola primaria

**Competenza 1:** Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

**Competenza 2:** Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

**Competenza 3:** Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei paesaggi geografici.

**Competenza 4:** Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

<b>Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.</b>	
Abilità	Conoscenze
Il bambino è in grado di : <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Orientarsi nello spazio e sulla carta.</li><li><input type="checkbox"/> Leggere rappresentazioni cartografiche.</li></ul>	Il bambino conosce: <ul style="list-style-type: none"><li>→ Punti di riferimento e punti cardinali.</li><li>→ Mappe di spazi noti</li><li>→ Simboli convenzionali</li><li>→ Carte geografiche: fisica – politica –tematica.</li></ul>

<b>Competenza 2: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.</b>	
Abilità	Conoscenze

Il bambino è in grado di :

- Conoscere le caratteristiche e gli elementi che costituiscono i vari paesaggi

Il bambino conosce:

- Elementi fisici e antropici.
- Rapporto ambiente – flora – fauna.
- Interazione ambienti e attività umane

### Competenza 3: Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei paesaggi geografici.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- Conoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente.
- Conoscere l'origine dei paesaggi naturali.
- Conoscere le caratteristiche antropiche dei diversi paesaggi.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- Gli elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia, clima).
- L'origine di: montagne, colline, pianure, laghi, fiumi.
- Le caratteristiche antropiche:
  - ★ insediamenti umani;
  - ★ vie di comunicazione;
  - ★ attività economiche.

### Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- Riflettere sulle modalità di osservazione e protezione dell'ambiente.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- Conseguenze negative dell'intervento dell'uomo nell'ambiente.
- Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

## Competenze al termine della classe quarta della scuola primaria

**Competenza 1:** Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

**Competenza 2:** Comprendere il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico.

**Competenza 3:** Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.

**Competenza 4:** Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

### Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

Abilità

Il bambino è in grado di:

- Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, tematiche, cartogrammi.
- Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.
- Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali.
- Utilizzare i diversi tipi di scala per calcolare distanze su carte geografiche.
- Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- I diversi tipi di rappresentazione cartografica:
  - ★ pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica.
- I sistemi di simbolizzazione ( uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica ).
- Le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici.
- Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi.
- I confini dell'Italia.

### Competenza 2: Comprendere il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico.

Abilità

Conoscenze

Il bambino è in grado di :

- ❑ Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.
- ❑ Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.
- ❑ Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
- ❑ Esaminare le conseguenze positive e/o negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.

Il bambino conosce:

- Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio nazionale.
- Le risorse di un territorio.
- L'economia italiana: agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi.
- Le vie di comunicazione

### Competenza 3: Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.

Abilità

Il bambino è in grado di:

- ❑ Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale: rilievi, pianure, fiumi, laghi.
- ❑ Conoscere l'origine dello spazio fisico dell'Italia.
- ❑ Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi...).
- ❑ Riconoscere le regioni climatiche italiane ed individuare i fattori del clima.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima).
- La popolazione italiana: distribuzione, densità, emigrazione, immigrazione, insediamento ed attività economiche nei vari ambienti.
- Le regioni climatiche e loro caratteristiche.

### Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

Abilità

Conoscenze

---

Il bambino è in grado di:

- ❑ Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente.
- ❑ Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente.
- ❑ Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale.

Il bambino conosce:

- I problemi ecologici del territorio italiano.
- Le regole comportamentali relative al risparmio energetico.
- Le regole comportamentali relative al rispetto dell'ambiente.



# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

## Competenze al termine della classe quinta della scuola primaria

**Competenza 1:** Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

**Competenza 2:** Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

**Competenza 3:** Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.

**Competenza 4:** Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

### Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</li><li><input type="checkbox"/> Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.</li><li><input type="checkbox"/> Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche.</li><li><input type="checkbox"/> Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li><li><input type="checkbox"/> Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, ... ).</li></ul>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica).</li><li>→ L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali.</li><li>→ Le carte fisiche, politiche, tematiche ...</li><li>→ I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici.</li><li>→ La superficie terrestre: oceani e continenti.</li><li>→ Alcuni stati del continente europeo: loro collocazione.</li><li>→ I confini politici dell'Italia.</li></ul>

## Competenza 2: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale.</li> <li><input type="checkbox"/> Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente.</li> </ul>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Gli elementi fisici e antropici di un territorio.</li> <li>→ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale.</li> <li>→ I settori economici: primario, secondario, terziario.</li> <li>→ L'economia italiana: agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, commercio, servizi.</li> <li>→ Le reti dei trasporti e delle comunicazioni.</li> <li>→ Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento.</li> </ul>

## Competenza 3: Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente con particolare attenzione a quelli regionali e nazionali.</li> <li><input type="checkbox"/> Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali.</li> <li><input type="checkbox"/> Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città,...).</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche.</li> </ul>	<p>Il bambino conosce:</p> <p>Gli elementi dello spazio fisico italiano ( morfologia, orografia, idrografia, clima).</p> <p>Concetto di "regione" nei diversi settori ( regioni fisiche, climatiche, amministrative ...).</p> <p>Per ciascuna regione dell'Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ collocazione</li> <li>★ aspetti fisici</li> <li>★ clima</li> <li>★ insediamenti urbani</li> <li>★ sviluppo economico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>★ trasporti e comunicazioni</li><li>★ tradizioni</li><li>★ patrimonio artistico e culturale</li><li>★ problematiche ambientali.</li></ul>
--	---

## Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

Abilità

Il bambino è in grado di:

- ❑ Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente.
- ❑ Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- I principali problemi ecologici del territorio italiano.
- L'utilizzo delle fonti rinnovabili.
- Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.
- Regole comportamentali relative al risparmio energetico.

# CURRICOLO VERTICALE di GEOGRAFIA

## Competenze al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado

Il lavoro di verticalizzazione delle competenze della scuola secondaria di primo grado è stato elaborato attingendo al curriculum della classe in uscita. Per quanto riguarda invece i livelli intermedi del processo di apprendimento si farà riferimento ai curricula elaborati per la singola classe.

**Competenza 1:** Orientarsi nello spazio locale e globale utilizzando gli strumenti della geografia sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.

**Competenza 2:** Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici.

**Competenza 3:** Leggere e riconoscere in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico.

**Competenza 4:** Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambiente fisico e antropico in un sistema territoriale.

<b>Competenza 1: Orientarsi nello spazio locale e globale utilizzando gli strumenti della geografia sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</b>	
Abilità	Conoscenze
L'alunno è in grado di :  <input type="checkbox"/> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi  <input type="checkbox"/> Estendere le proprie carte mentali al territorio extraeuropeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, telerilevamento, ecc..)	L'alunno conosce:  → Vari sistemi di orientamento → Reticolato geografico e coordinate, curve di livello. → Carte geografiche ( da carte topografiche ai planisferi) e scale di riduzione → Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, territorio → Concetto di fuso orario

## Competenza 2: Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, (utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia) dati statistici.</li><li>❑ Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li><li>❑ Leggere e utilizza l'atlante</li><li>❑ Localizzare itinerari di viaggio guidati</li><li>❑ Usare correttamente in un contesto noto un termine specifico o spiega il significato di un termine con parole proprie.</li></ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Concetti cardine della geografia e il lessico specifico di tipo geografico , politico ed economico Immagini, grafici, statistiche ed indicatori...</li><li>→ Riviste geografiche, carte vmute del mondo, enciclopedie geografiche.</li><li>→ Atlante, dèpliants turistici, carte tematiche, lucidi. DVD, siti web, Internet</li></ul>

## Competenza 3: Leggere e riconoscere in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ Riconoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi e ambienti europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo:<ul style="list-style-type: none"><li>★ le fasi della formazione dello spaziomondiale,</li><li>★ le cause storiche dei processi di formazione degli stati extraeuropei,</li><li>★ i principali paesaggi,</li><li>★ i fenomeni ambientali fisici e antropici,</li><li>★ ruolo ed identità di alcune aree geografiche.</li></ul></li></ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Principali caratteristiche morfologiche, geologiche, idrografiche dei paesaggi.</li><li>→ Principali caratteristiche demografiche, geostoriche e geopolitiche di un Paese.</li><li>→ Classificazione dei climi dei rispettivi biomi.</li><li>→ Alcuni fenomeni fisici e antropici: desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori, sfruttamento e impoverimento delle risorse.</li></ul>

## Competenza 4: Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambiente fisico e antropico in un sistema territoriale.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>❑ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale:               <ul style="list-style-type: none"> <li>★ differenze territoriali dello sviluppo economico,</li> <li>★ differenze nella distribuzione demografica,</li> <li>★ differenze territoriali nella distribuzione e nella tipologia delle risorse del mondo,</li> <li>★ differenze tra paesi e tra attività tradizionali e avanzate.</li> </ul> </li> <li>❑ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico, politica ed economica:               <ul style="list-style-type: none"> <li>★ le causa e le conseguenze del divario tra Nord e Sud del mondo</li> <li>★ e problematiche relative ai problemi di sviluppo e sottosviluppo</li> <li>★ le relazioni (politiche, economico e sociali...) tra Italia, Unione Europea, Paesi Extraeuropei.</li> </ul> </li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ ambiente/ risorse / condizioni di vita dell'uomo;</li> <li>→ organizzazione di vita e lavoro / risorse che offre l'ambiente-l'ambiente;</li> <li>→ territorio / attività umane;</li> <li>→ indicatori statistici dello Sviluppo umano;</li> <li>→ risorse/sfruttamento;</li> <li>→ acqua/igiene/salute; -</li> <li>→ ricchezza/investimenti/istruzione;</li> <li>→ risorse/sfruttamento/manodopera / industrializzazione;</li> <li>→ territorio/ popolazione / agricoltura di sussistenza/ agricoltura intensiva;</li> <li>→ colonizzazione/decolonizzazione/ forma di governo;</li> <li>→ crescita/governo/democrazia;</li> <li>→ colonizzazione/decolonizzazione / sottosviluppo;</li> <li>→ contesto ambientale/socio-culturale/ stereotipi/ pregiudizi;</li> <li>→ emigrazione/immigrazione.</li> </ul>