

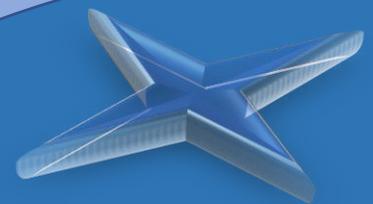
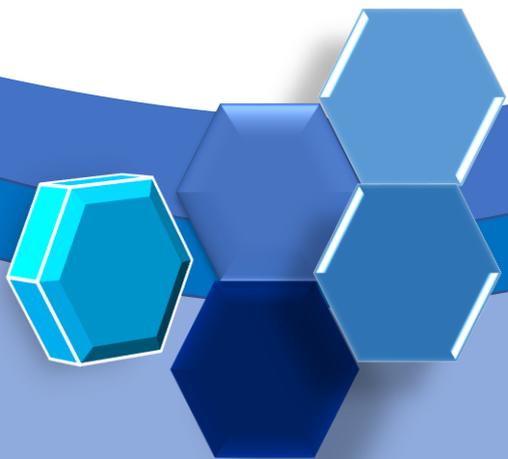


IC di Casalpuusterlengo

Curricolo Verticale

DI

Religione Cattolica



Il curricolo verticale, parte integrante del POF/PTOF di istituto, è il percorso che il nostro istituto ha progettato per gli alunni. Un percorso per aiutarli a conseguire gradatamente traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione. Un percorso che vuole offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva, affettiva e disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Sommario

| | |
|---|----|
| PREMESSA | 3 |
| Traguardi di sviluppo delle competenze | 4 |
| CURRICOLO DI DISCIPLINA al termine del terzo anno della scuola dell'infanzia..... | 5 |
| CURRICOLO DI DISCIPLINA al termine della classe prima della scuola primaria | 7 |
| CURRICOLO DI DISCIPLINA al termine della classe seconda della scuola primaria | 8 |
| CURRICOLO DI DISCIPLINA al termine della classe terza della scuola primaria..... | 9 |
| CURRICOLO DI DISCIPLINA al termine della classe quarta della scuola primaria | 10 |
| CURRICOLO DI DISCIPLINA al termine della classe quinta della scuola primaria | 12 |
| CURRICOLO DI DISCIPLINA al termine della classe prima della scuola secondaria | 14 |
| CURRICOLO DI DISCIPLINA al termine della classe seconda della scuola secondaria | 16 |
| CURRICOLO DI DISCIPLINA al termine della classe terza della scuola secondaria..... | 18 |

Natura e finalità

L' I.R.C. concorre al raggiungimento delle finalità generali della Scuola in modo originale e specifico, favorendo lo sviluppo dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso i contenuti della Religione Cattolica, utilizzando metodologie e strumenti propri della Scuola.

E' specifico dell'I.R.C., nel suo svolgersi concreto, proporre in modo rigoroso un sapere religioso che attiene al mondo dei valori e dei significati, ed aiutare così a comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale, proprie della vita e della storia umana, siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza civile.

Scegliere di avvalersi dell'I.R.C., da parte dell'alunno e della sua famiglia, non significa dichiararsi credente e cattolico, ma essere interessato a misurarsi criticamente con una proposta religiosa che ha grande valore per lo sviluppo della persona e per la comprensione della storia e della cultura del nostro paese.

Nuclei fondanti di contenuto

- Dio e l'uomo
- La Bibbia e le altre fonti
- Il linguaggio religioso
- I valori etici religiosi

Traguardi di sviluppo delle competenze

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del TERZO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|--|---|--|
| <p>DIO E L'UOMO</p> <p>Apprezza e rispetta l'armonia e la bellezza del mondo creato da Dio.</p> | <p>DIO E L'UOMO</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> | <p>DIO E L'UOMO</p> <p>Riflette, sulle tante esperienze dell'uomo e sulle sue domande che trovano risposta nella ricerca e nel rapporto con il trascendente.</p> |
| <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi tipici della vita dei cristiani (feste, canti, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano.</p> | <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> | <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Interiorizza e approfondisce il linguaggio proprio della religione cattolica (verbale, iconico, musicale, gestuale) e lo mette a confronto con altri modelli religiosi.</p> |
| <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Conosce la persona di Gesù e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo.</p> | <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> | <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Utilizza la Bibbia e riconosce i diversi generi letterali presenti nel testo.</p> |
| <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Esprime con il corpo emozioni e comportamenti di pace.</p> | <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> | <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Riflette e confronta la proposta cristiana con i vari modelli socio culturali.</p> |

Il sé e l'altro

| | | |
|----------------------|--|---|
| Competenza 1: | <ol style="list-style-type: none"> 1) Avvicinarsi alla figura e agli insegnamenti di Gesù. 2) Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri in quanto tutti fratelli. 3) Identificare la chiesa, casa e famiglia di coloro che credono in Gesù. | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i momenti più importanti e significativi della vita di Gesù. • Interagire in modo positivo con gli altri. Valorizzare e riconoscere i gesti di aiuto, del perdono offerto e ricevuto, dei gesti di condivisione. • Identificare la chiesa come comunità di uomini e donne unite nel nome di dio Padre. | <ul style="list-style-type: none"> • Racconti della vita di Gesù. Parabole più significative. • Rispetto di regole di giochi di gruppo Filastrocche Racconti di alcuni miracoli compiuti da Gesù. • Rituale della messa. |

Il corpo e il movimento

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 2: | Riconoscere e manifestare gesti che esprimono l'esperienza religiosa. | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e coordinare movimenti. • Esprimere attraverso il corpo le proprie emozioni e i propri sentimenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Segni cristiani (segno della croce, stretta di mano...). • Canzoni mimate. |

Immagini, suoni e colori.

| | | |
|----------------------|---|--|
| Competenza 3: | Riconoscere segni, feste, spazi, luoghi e arte sacra. | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i simboli tipici delle feste cristiane del Natale e della Pasqua. • Esprimere attraverso attività creative il proprio vissuto religioso. • Riconoscere alcuni linguaggi simbolici tipici dell'arte sacra presente nell'ambiente scolastico e extrascolastico. | <ul style="list-style-type: none"> • Simboli del Natale. • Simboli della Pasqua. • Immagini religiose. <input type="checkbox"/> Dipinti di arte sacra. |

I discorsi e le parole.

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 4: | Ascoltare e rielaborare verbalmente racconti biblici opportunamente adattati. | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi e semplici racconti biblici, utilizzando il linguaggio appresi. | <ul style="list-style-type: none"> • Racconti dell'Antico e Nuovo Testamento. • Vita di alcuni santi. |

CURRICOLO DI DISCIPLINA al termine della classe prima della scuola primaria

| | | |
|----------------------|--|---|
| Competenza 1: | Sviluppare il concetto d'identità personale e saper interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo. | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità. • Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno • Assumere atteggiamenti di relazione positiva con i compagni e gli adulti . • Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri e collaborare con tutti i compagni e adulti . | <ul style="list-style-type: none"> • Il valore del nome . • Le regole a scuola ed in famiglia . • Crescita del senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale . |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Competenza 2: | Riflettere su Dio Creatore e Padre . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre . | <ul style="list-style-type: none"> • La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre . |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Competenza 3: | Riconoscere nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù ed i suoi insegnamenti. | <ul style="list-style-type: none"> • I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 4: | Identificare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e la Bibbia come libro sacra dei Cristiani . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. • Individuare i tratti essenziali della chiesa. • Riconoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica. | <ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti. • L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni. • Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Competenza 1: | Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore. • Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio. | <ul style="list-style-type: none"> • La bontà, varietà e l'utilità delle opere create. • La vita e le opere di Francesco: il santo che amava ogni creatura animata ed inanimata. • Le forme di tutela e di rispetto del creato. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 2: | Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato cristiano dell'Avvento e della tradizione del presepe . • Riconoscere nella visita dei re magi la realtà di Gesù quale Figlio di Dio . • Riconoscere i momenti salienti della storia di Pasqua . | <ul style="list-style-type: none"> • Le origini del primo presepe e il significato del tempo di Avvento. • La visita dei re magi e il significato dei loro doni e della stella cometa . • I passi evangelici della Pasqua. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Competenza 3: | Conoscere Gesù Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. • Riconoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti d'amore verso tutti gli esseri umani, specialmente i più deboli e i più sofferenti . | <ul style="list-style-type: none"> • La Terra di Gesù, la sua abitazione e gli oggetti in uso duemila anni fa . • I miracoli e le parabole di Gesù . |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Competenza 4: | Individuare i tratti essenziali della Chiesa comunità e della chiesa edificio. | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la chiesa come luogo d'incontro, comunione e preghiera dei credenti in Gesù Cristo . | <ul style="list-style-type: none"> • Il significato della Domenica per i Cristiani . • Il significato della celebrazione eucaristica e della preghiera . • Gli elementi della chiesa, il loro significato e funzioni . • La preghiera cristiana : il Padre Nostro . |

CURRICOLO DI DISCIPLINA al termine della classe terza della scuola primaria

| | | |
|----------------------|---|--|
| Competenza 1: | Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo . Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modo e forme diverse . | <ul style="list-style-type: none"> I racconti mitologici sull'origine del mondo. Le antiche religioni politeiste . La prima forma di monoteismo. I passi biblici della creazione del mondo nella Genesi . L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione . |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 2: | Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è la storia e identità di un popolo . Conoscere, attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo . Apprendere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai . Riconoscere nei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio, per giudicare il suo popolo . | <ul style="list-style-type: none"> L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele . Le radici storiche di Ebraismo e Cristianesimo . La storia di Giuseppe e il disegno divino . La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo . I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme . |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Competenza 3: | Riconoscere il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività, nell'esperienza familiare, personale e sociale . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana . | <ul style="list-style-type: none"> La Pasqua nell'antica e nuova alleanza . |

CURRICOLO DI DISCIPLINA al termine della classe quarta della scuola primaria

| | | |
|----------------------|---|--|
| Competenza 1: | Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù ,nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le caratteristiche principali dell’ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche. • Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull’ambiente sociale del tempo. | <ul style="list-style-type: none"> • La terra di Gesù. • I gruppi sociali (scribi, farisei, sacerdoti, contadini, sadducei ..) • I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano. • Mentalità e cultura della Palestina di venti secoli fa. |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Competenza 2: | Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l’origine e la struttura dei Vangeli . • Apprezzare la figura e l’opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù . • Individuare ,a partire da significativi passi evangelici ,i principali generi letterari della Bibbia . | <ul style="list-style-type: none"> • Iter di formazione dei Vangeli . • Gli evangelisti identità, opera e simboli . • Genere letterari: poetico, storico, normativo . |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 3: | Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico-artistica. | <ul style="list-style-type: none"> • Il Vangelo di Natale: notizie storiche . • Il Natale nell’arte pittorica . • I simboli della Pasqua . • Storia biblica della Pasqua. |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Competenza 4: | Comprendere che Gesù rivela agli uomini l’amore di Dio con parole e azioni . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che per i cristiani la missione di Gesù ha una natura divina, riflettendo sugli eventi che ne segnano l’inizio . • Comprendere l’insegnamento evangelico di Gesù espresso con parole e gesti significativi . | <ul style="list-style-type: none"> • IL Battesimo di Gesù . • La chiamata dei Dodici . • Azioni prodigiose di Gesù . • Le parabole . |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Competenza 5: | Ricavare informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della vita dei santi nella storia del cristianesimo | <ul style="list-style-type: none"> • La vita e le opere di alcuni santi . |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 1: | Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini, individuando significative espressioni d'arte cristiana. | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici Apostoli . • Apprendere come i primi Cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo . • Comprendere, attraverso la figura di Pietro e Paolo , la modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina. • Comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani . • Cogliere il valore simbolico dell' arte paleocristiana delle catacombe . • Ricostruire gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del Credo cristiano . | <ul style="list-style-type: none"> • Missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici Apostoli . • Apprendere come i primi Cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo . • Comprendere, attraverso la figura di Pietro e Paolo, la modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina . • Comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani . • Cogliere il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe . • Ricostruire gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del Credo cristiano . • Il mandato apostolico testimoniato dai Vangeli . • Vita della prime comunità cristiane . • La <i>dumus ecclesiae</i> . • La storia dell'apostolo Simon Pietro . • La storia di Paolo, "apostolo delle genti" . • L'inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell'Impero romano . • I martiri cristiani . • Le catacombe e l'arte simbolica paleocristiana . • L'editto di Costantino . |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Competenza 2: | Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua , a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • In occasione della festa del Natale e della Pasqua ricercare le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel mondo ed interrogarsi sul valore di tale festività . | <ul style="list-style-type: none"> • La festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo . |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Competenza 3: | Riconoscere avvenimenti , persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale , principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale . • Confrontare avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico . | <ul style="list-style-type: none"> • Il monachesimo di San Benedetto . • Ortodossi e Protestanti . • Il movimento ecumenico . |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 4: | Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e misteri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo . | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i tempi liturgici e la struttura gerarchica nella vita della chiesa cattolica . • Riconoscere nel Vescovo di Roma, il PAPA quale successore di Pietro e guida della Chiesa cattolica nel mondo . | <ul style="list-style-type: none"> • L' anno liturgico . • Il PAPA e la gerarchia ecclesiastica . |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 5: | Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesu' e azione dello Spirito Santo. | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica | <ul style="list-style-type: none"> • I sacramenti. |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Competenza 1: | Si interroga sul Trascendente elaborando domande di senso | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. | <ul style="list-style-type: none"> • L'uomo è religioso sin dalle origini. • Le religioni antiche. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Competenza 2: | Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali della storia della salvezza. | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico cristiana. (Rivelazione Salvezza) | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i Patriarchi come figure esemplari per la fede di Israele. • Identifica ciò che accomuna le fedi monoteistiche. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 3: | Approfondisce la figura di Gesù di Nazareth secondo i rilievi storico e dogmatico. | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sul significato simbolico e i valori di alcune parabole. • Evidenzia gli elementi specifici della dottrina, del culto dell'Ebraismo e il Cristianesimo. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica i tratti fondamentali della figura di Gesù della società civile e religiosa del suo tempo. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 4: | Acquisisce l'uso della Bibbia | |
| | <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici con adeguati modi interpretativi. • Confronta la Bibbia Ebraica e la Bibbia Cristiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'evoluzione storica e la struttura del testo Biblico. • Feste usanze simboli nella religione ebraica e cristiana. |

| | | |
|--|---|--|
| Competenza 5: | Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura sia italiana che europea. | |
| Abilità | Conoscenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il linguaggio evocativo e metaforico delle diverse forme artistiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e riconosce il simbolismo pittorico religioso. • Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Competenza 1: | Individua nella fondazione della Chiesa una tappa nella storia della salvezza | |
| | Abilità | Conoscenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> Riconosce i principali fattori del cammino ecumenico nella storia. | <ul style="list-style-type: none"> Le tappe fondamentali della storia della Chiesa delle origini. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Competenza 2: | Riconosce il cristianesimo come radice dell'unità europea. | |
| | Abilità | Conoscenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> Coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. | <ul style="list-style-type: none"> Conosce il fondamentale contributo all'evangelizzazione dell'Europa dietro l'azione del monachesimo e le missioni. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Competenza 3: | Conosce l'evoluzione storica della Chiesa realtà voluta da Dio come universale. | |
| | Abilità | Conoscenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa. Individua le differenze dottrinali all'interno del cristianesimo. | <ul style="list-style-type: none"> Un cammino di confronto e dialogo dalla Riforma Protestante alla Chiesa Moderna. Concilio Vaticano II. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Competenza 4: | Saper essere aperti alla riflessione religiosa e scientifica. | |
| | Abilità | Conoscenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare forme diverse di conoscenza (sapere scientifico e sapere della fede). | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le diverse modalità di indagine della scienza e della religione. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Competenza 5: | Comprende la libertà come responsabilità nei confronti di se stessi e degli altri. | |
| | Abilità | Conoscenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> Riconosce i legami fraterni come fondamento dell'agire cristiano in un contesto di pluralismo culturale. Incontra con rispetto chi è diverso per cultura e religione apprezzando i valori che testimonia. | <ul style="list-style-type: none"> Conosce figure significative per l'impegno sociale ed educativo. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 1: | Saper essere aperto alle domande di senso | |
| | Abilità | Conoscenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> Sa riflettere sul senso e sul significato richiesti dalla vita umana. | <ul style="list-style-type: none"> Conosce la risposta che il cristianesimo offre alla ricerca di senso e di felicità dell'uomo. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Competenza 2: | Saper mettere in dialogo il cristianesimo e altre esperienze religiose. | |
| | Abilità | Conoscenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e confrontare i fondamenti di diverse religioni. | <ul style="list-style-type: none"> Islamismo, Induismo, Buddismo, le religioni orientali. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Competenza 3: | Saper essere persone cariche di giusti ideali. | |
| | Abilità | Conoscenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> Coglie il significato del progetto di salvezza nonostante la fragilità della condizione umana. Riconosce il bene e il male nell'agire umano. | <ul style="list-style-type: none"> La pena di morte L'antisemitismo L'integralismo |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Competenza 4: | Saper essere persone sensibili ai problemi della società di oggi. | |
| | Abilità | Conoscenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Scopre il ruolo determinante della coscienza morale come luogo di dialogo con Dio e i principi fondativi dell'etica cristiana cattolica. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i problemi derivanti dalla mancanza di pace (migrazioni...). • Tra efficienza e cultura dello scarto (eutanasia, aborto, manipolazione genetica...). • L'uomo custode del creato |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Competenza 5: | Saper essere persone socialmente responsabili. | |
| | Abilità | Conoscenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individua i valori nelle religioni attuali nel mondo. Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, vita, solidarietà...). | <ul style="list-style-type: none"> • Morire di fame oggi, il degrado e lo sfruttamento dell'umano. |