

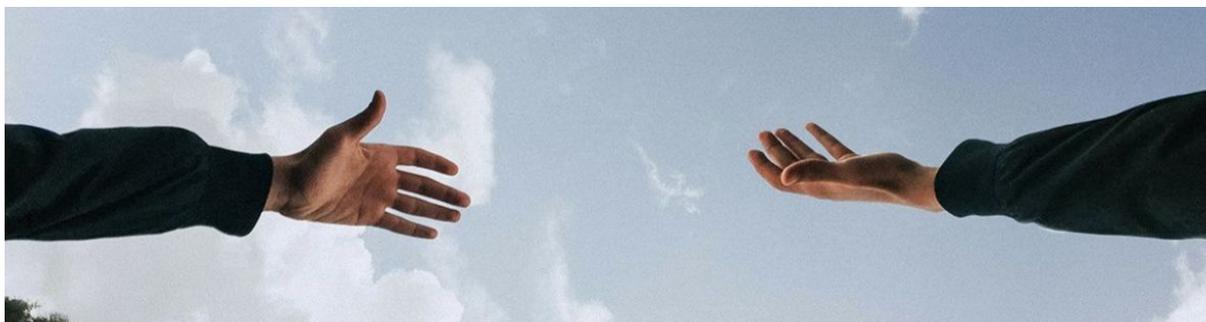


Istituto Comprensivo Statale di Casalpusterlengo - Scuola ad Indirizzo Musicale

Via Olimpo,6 - cap. 26841 - Tel. 03 77 - 81 940 e 84 379

e-mail istituzionale: loic80900d@istruzione.it - PEC:loic80900d@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE di Storia



Il curricolo verticale, parte integrante del POF/PTOF di istituto, è il percorso che il nostro istituto ha progettato per gli alunni. Un percorso per aiutarli a conseguire gradatamente traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione. Un percorso che vuole offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva, affettiva e disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

SOMMARIO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	2
Competenze al termine del terzo anno di frequenza della Scuola dell'infanzia	3
Competenze al termine della classe prima della scuola primaria	4
Competenze al termine della classe seconda della scuola primaria	5
Competenze al termine della classe terza della scuola primaria	7
Competenze al termine della classe quarta della scuola primaria	9
Competenze al termine della classe quinta della scuola primaria	12
Competenze al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado	14

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(definizioni degli standard – rielaborazione delle Indicazioni Nazionali)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del TERZO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO
<p>1) Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.</p> <p>2) Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della piccola comunità in cui vive.</p>	<p>1) Far maturare nell'alunno la capacità di riconoscere elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.</p> <p>2) Organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e relazioni tra gruppi umani.</p> <p>3) Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del passato con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>1) Far maturare nell'alunno il senso di appartenenza ad una comunità: locale, nazionale, mondiale.</p> <p>2) Leggere un fenomeno storico all'interno di un processo evolutivo della società in cui interagiscono fattori ambientali, economici, culturali.</p> <p>3) Sviluppare la capacità critica intesa come abitudine di informarsi e confrontarsi su ipotesi formulate.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

Competenze al termine del terzo anno di frequenza della Scuola dell'infanzia

Competenza 1 Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Cogliere le trasformazioni naturali.

Competenza 2 Riconoscere la propria storia personale e familiare.

Competenza 1: Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Cogliere le trasformazioni naturali.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- ✓ Riconoscere e comunicare il proprio vissuto.
- ✓ Riconoscere i componenti della propria famiglia.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- ⇒ Concetto di passato, presente e futuro.
- ⇒ Aspetti della vita familiare e della vita scolastica.

Competenza 2: Riconoscere la propria storia personale e familiare.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- ✓ Collocare eventi legati ad esperienze scolastiche e familiari nel presente, nel passato e nel futuro.
- ✓ Descrivere e confrontare fatti ed eventi.
- ✓ Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, stagioni.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- ⇒ La successione dei giorni attraverso il calendario.
- ⇒ I cambiamenti climatici.
- ⇒ I cambiamenti stagionali.
- ⇒ Le sequenze temporali (prima/dopo, giorno/notte, ieri/oggi/domani).

CURRICOLO DI STORIA

Competenze al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: Collocare nel tempo esperienze ed eventi

Competenza 2: Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale

Competenza 1: Collocare nel tempo esperienze ed eventi	
Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive.✓ Verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale.✓ Usare i nessi temporali di successione.✓ Cogliere la contemporaneità nelle situazioni.✓ Valutare la durata di un'azione.✓ Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo.✓ Riconoscere la ciclicità del tempo.	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">⇨ Verbalizzazione e rappresentazione di azioni ed eventi in ordine cronologico.⇨ Indicatori temporali :prima, ora, adesso, dopo, poi, infine...⇨ Indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso momento...⇨ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa⇨ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche.⇨ Strumenti convenzionali e non : linea del tempo, calendario...⇨ Parti della giornata, giorni della settimana, mesi.

Competenza 2: Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale	
Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo.✓ Usare le parole della cortesia✓ Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente.	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">⇨ Scoperta e applicazione delle regole.⇨ Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta...⇨ Gestione del proprio e altrui materiale scolastico; rispetto

CURRICOLO DI STORIA

Competenze al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.

Competenza 2: Valutare la durata delle azioni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali.

Competenza 3: Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti.

Competenza 1: Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.	
Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.✓ Utilizzare i concetti di contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti.	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">⇨ Concetto di tempo.⇨ Differenza fra tempo meteorologico e storico.⇨ Indicatori temporali.⇨ Successione logica e cronologica di fatti ed eventi.⇨ Linea del tempo. (passato/presente/futuro).

Competenza 2: Valutare la durata delle azioni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario . ✓ Cogliere la ciclicità del tempo. ✓ Rilevare l'ora dall'orologio analogico usando la relativa terminologia. ✓ Utilizzare la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇨ Suddivisione del tempo: giorni, settimana, mesi, stagioni, anni. ⇨ Successione, ciclicità e durata. ⇨ Tempo soggettivo e oggettivo. ⇨ Parti dell'orologio. ⇨ Uso dell'orologio. ⇨ Nesi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti (perché, perciò).

Competenza 3: Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricostruire il passato attraverso la ricerca di fonti storiche. ✓ Riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di oggetti nel tempo. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇨ Lettura di tracce e indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone. ⇨ Fonti orali, iconografiche, scritte e materiali. ⇨ Storia personale.

CURRICOLO DI STORIA

Competenze al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

Competenza 2: Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.

Competenza 3: Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi: preistorico e storico.

Competenza 4: Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

Competenza 5: Sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.

Competenza 1: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	
Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo.✓ Riconoscere relazioni di successione definire durate temporali .	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ La linea del tempo.⇒ Il concetto di periodizzazione..

Competenza 2: Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.	
Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Stabilire relazioni di cause-effetti tra più eventi: ambiente – evoluzione; ambiente – attività umane.✓ Ricostruire cronologicamente eventi.	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ L'origine dell'universo.⇒ L'evoluzione della vita.

Competenza 3: Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi: preistorico e storico.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇨ La storia dell'uomo. ⇨ Il Paleolitico. ⇨ Il Neolitico.

Competenza 4: Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato, classificando e confrontando i diversi tipi. ✓ Scoprire lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. ✓ Avviarsi ad utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. ✓ Distinguere tra ricostruzione storica e spiegazione fantastica. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇨ Le tracce e le fonti storiche. Miti e leggende. ⇨ Lo storico e i suoi collaboratori. ⇨ Il lessico specifico. ⇨ Miti e leggende

Competenza 5: Sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole. ✓ Esprimere correttamente e rispettosamente il proprio pensiero. ✓ Lavorare insieme nel rispetto dei ruoli. <p>Usare correttamente le risorse: acqua, energia elettrica, carta.</p>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇨ Le regole per atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti. ⇨ Regole di comportamenti adeguati nelle relazioni di gruppo. ⇨ Le modalità di riciclo e riutilizzo dei materiali.

CURRICOLO DI STORIA

Competenze al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

Competenza 2: Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.

Competenza 3: Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

Competenza 4: Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili

Competenza 1: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- ✓ Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni.
- ✓ Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate.
- ✓ Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate.
- ✓ Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- ⇨ Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo).
- ⇨ Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio.
- ⇨ Cronologia essenziale delle civiltà studiate (le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo).
- ⇨ Posizione geografica di : Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo.

Competenza 2: Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio. ✓ Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. ✓ Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze. ✓ Selezionare in un testo storico le informazioni richieste. ✓ Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali. ✓ Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Le civiltà dei fiumi. ⇒ Le civiltà del Mediterraneo. ⇒ Aspetti delle civiltà: territorio - periodo- organizzazione sociale e politica- economia-arte e cultura-religione – vita quotidiana.

Competenza 3: Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte scritta e iconografica. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche).

Competenza 4: Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili

Abilità

Il bambino è in grado di :

- ✓ Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.
- ✓ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.
- ✓ Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana

Conoscenze

Il bambino conosce:

- ⇒ Il Codice di Hammurabi.
- ⇒ I diritti fondamentali nella Costituzione italiana.

CURRICOLO DI STORIA

Competenze al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

Competenza 2: Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.

Competenza 3: Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

Competenza 1: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	
Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni principali delle civiltà studiate, completando mappe concettuali e linee del tempo.✓ Leggere carte storiche e geografiche, individuando permanenze e mutamenti.✓ Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni (secolo, millennio, età).✓ Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà.✓ Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati.	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Cronologia essenziale dalla preistoria alla caduta dell'impero romano, con alcune date paradigmatiche.⇒ Cronologia essenziale delle civiltà studiate (greca, etrusca, romana).⇒ Il planisfero: i continenti, l'Europa e gli stati del bacino del Mediterraneo relativi agli eventi storici.

Competenza 2: Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), inizio e fine della civiltà (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e la vita quotidiana. ✓ Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà (territorio –economia, organizzazione sociale – vita quotidiana). ✓ Individuare rapporti di causa-effetto dei fatti. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Aspetti delle prime civiltà. ⇒ Aspetti della civiltà greca. ⇒ Aspetti della civiltà etrusca. ⇒ Aspetti della civiltà romana.

Competenza 3: Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i diversi tipi di fonte per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica (organizzazione sociale, vita quotidiana...). ✓ Riconoscere i diversi tipi di fonte per ricostruire fatti del passato nel territorio locale. ✓ Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di semplici testi storici. ✓ Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Concetto di traccia, documento, fonte. ⇒ Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche). ⇒ Gli elementi costitutivi del metodo storiografico: <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema / tema; - analisi di fonti e documenti; - utilizzo di testi storici; - raccolta delle informazioni; - produzione di un testo storico.

CURRICOLO VERTICALE di STORIA

Competenze al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado

Il lavoro di verticalizzazione delle competenze della scuola secondaria di primo grado è stato elaborato attingendo al curricolo della classe in uscita. Per quanto riguarda invece i livelli intermedi del processo di apprendimento si farà riferimento ai curricoli elaborati per la singola classe.

Competenza 1: Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, delle epoche storiche e contestualizzarne fatti e fenomeni

Competenza 2: Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici

Competenza 3: Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica

Competenza 1: Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, delle epoche storiche e contestualizzarne fatti e fenomeni	
Abilità	Conoscenze
L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none">✓ Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni fondamentali dei periodi storici studiati;✓ Individuare aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei, mondiali studiati;✓ Leggere una carta storica, ricavare dati di confronto tra carte, individuare permanenze e mutamenti;✓ Applicare a situazioni storiche operatori temporali (anteriorità, posteriorità contemporaneità, successione, durata);<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi.	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none">⇨ I conflitti mondiali;⇨ La decolonizzazione, la distensione, la rivoluzione culturale, le guerre attuali;⇨ Invasioni di popoli e nuovi regni;⇨ Scoperte geografiche;⇨ I processi di unificazione degli Stati;⇨ Guerre di religione;⇨ Le rivoluzioni industriali, politiche e sociali;⇨ L'imperialismo e le riforme;⇨ I totalitarismi.

Competenza 2: Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici

Abilità

L'alunno è in grado di :

- ✓ Completare o costruire tabelle che illustrano "quadri" di civiltà in base a indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, culturale, religioso,...);
- ✓ Individuare le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate;
- ✓ Distinguere tipologie di cause (naturali, umane, politiche, economiche,...) e diversi livelli di causalità (cause dirette, indirette, apparenti, reali ...);
- ✓ Esprimere relazioni attraverso strumenti quali parole-chiave, mappe concettuali, strisce del tempo;
- ✓ Trovare somiglianze o differenze tra le diverse identità di popoli e nazioni.

Conoscenze

L'alunno conosce:

- ⇒ Invasione nuovi popoli;
- ⇒ Piramide feudale;
- ⇒ Potere imperiale/potere papale;
- ⇒ Città/comuni/Stato moderno;
- ⇒ Illuminismo origine delle Rivoluzioni;
- ⇒ Fasi dell' industrializzazione/ emigrazione;
- ⇒ Industrie/ classe operaia/ sindacalismo/socialismo;
- ⇒ Divario Nord-Sud/ conflitti sociali;
- ⇒ Sviluppo capitalistico/ globalizzazione dell'economia /questione sociale;
- ⇒ Nazionalismi / totalitarismi/guerre mondiali;
- ⇒ Cultura capitalista e comunista/ politica dei blocchi/ guerre locali.

Competenza 3: Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare correttamente un termine studiato in un contesto noto o spiegare il significato di un termine con parole proprie; ✓ Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato; ✓ Compiere operazioni su diverse tipologie di fonti, ricavandone informazioni; ✓ Riconoscere in un documento elementi tipici di un determinato contesto storico; ✓ Ricavare dati e comprendere i fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali; ✓ Utilizzare biblioteche, cineteche, musei esistenti sul territorio; ✓ Utilizzare la rete web: valutare l'attendibilità dei siti; produrre testi storici, singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇨ Lessico specifico relativo alle singole unità: <ul style="list-style-type: none"> - Barbaro, migrazione, monastero, regola. - Islam, crociate. - Feudo, impero, economia curtense. - Demografia, ciclo economico e innovazione tecnologica. - Tolleranza, intolleranza religiosa. - Suddito, sistema fiscale, esercito, monarchia, nazione. - Progresso, sfruttamento, schiavismo, conquista. - Assemblea, rivoluzione, costituzione, classi sociali, diritti e doveri, separazione dei poteri. ⇨ Concetto di: traccia, documento, fonte; ⇨ Tipologie di fonti (materiale, scritta, orale, iconografica...); ⇨ Procedure di costruzione/ utilizzo di carte storiche, linee del tempo, grafici, meta-carte, tabelle; ⇨ Procedure di ricerca e di consultazione di testi, anche in formato digitale, nelle biblioteche; ⇨ Procedure di comprensione, decostruzione... del manuale; ⇨ Procedure di utilizzo della rete web.